



GUIA DO FACILITADOR

NAMORAL

PASSO A PASSO DAS METODOLOGIAS, DINÂMICAS E EVENTOS DO PROJETO

MP_DFT
Ministério Público
do Distrito Federal
e Territórios



GUIA DO FACILITADOR

Esperto mesmo é ser honesto!



SUMÁRIO

1. Apresentação	5
2. Metodologia: eventos, rodas de conversa e tudo o que você precisa saber	9
2.1. A Roda dos Professores	9
2.2. Enconrinho	17
2.3. DIA D - 3, 2, 1 foi dada a largada!	26
2.4. Primeira Roda de Estudantes - Embaixadores da Integridade	31
2.5. Segunda Roda de Estudantes - Influenciadores da Integridade	46
2.6. Terceira Roda de Estudantes- Influenciadores da Integridade 2	60
2.7. Quarta Roda dos Estudantes - Restauradores da Integridade	68
2.8. EXPO INTEGRIDADE	82
3. Evento de Premiação e Encerramento	84
4. Considerações Finais	88
5. Informações Complementares e Dicas	90
5.1. PDFs de dinâmicas e atividades lúdicas	90
5.2. Filmes, séries, vídeos, podcasts, etc	90
5.3. Pessoas inspiradoras	91
5.4. Experiências para serem vividas	91
6. Checklist das Rodas	92



1. Apresentação

Seja bem-vindo(a) a uma jornada de transformação de sonhos em realidade. Se você está aqui é porque há dentro de você uma convicção de que todos os dias recebemos uma nova oportunidade de aperfeiçoar o que experimentamos no dia anterior, não só no âmbito pessoal, relacional e coletivo, como também enquanto nação.

Nosso futuro não é determinado por rótulos, nem pelo passado, muito menos pela nossa colonização. O que escolhemos fazer no "presente do hoje" que determina como será o Brasil de amanhã. Assim, a cada nascer do sol, temos uma nova oportunidade de escolher semear o Brasil segundo as suas potencialidades. Não há país que possa se comparar às incontáveis riquezas do nosso Brasil: solo fértil, clima ameno, água abundante, mares e praias exuberantes, florestas e biodiversidade invejáveis, vastos minérios e, o mais importante, uma nação multicultural com um povo resiliente, criativo e empático.

Esses são ingredientes que estão em nossas mãos para irmos construindo de mãos dadas, tijolo a tijolo, lado a lado, uma fundação de integridade inabalável para o Brasil. Os nossos sonhos, projetos, futuro e desenvolvimento sócio-econômico não podem correr o risco de desabarem sobre os escombros da corrupção. Muitas vezes toleramos e justificamos esse mal sob a voz de quem diz que "sempre foi assim e sempre será", como se fossemos predestinados e rotulados ao fracasso.

Não. O Brasil não tem o DNA da corrupção.

Nosso país tem o DNA da ruptura, da inovação, da determinação, da esperança para usufruir de todas as suas potencialidades naturais, sociais e pessoais. Vamos juntos(a) experimentar que, de fato, "esperto mesmo é ser honesto", e que esse é o caminho da nossa própria transformação e de todos os participantes que vivenciarem o projeto ao seu lado.



GUIA DO FACILITADOR

Esperto mesmo é ser honesto!



1.1. Na moral, que projeto é esse?!

O projeto NaMoral se propõe a levar vivências para o fortalecimento da cultura de ética, integridade e cidadania às comunidades escolares, por meio do diálogo e de ações proativas, promovendo o engajamento dos estudantes e professores na missão de transformar sua escola e, posteriormente, sua comunidade, em um ecossistema de integridade.

Vale lembrar que integridade é o estado ou característica daquilo que está inteiro, ou seja, é se conhecer de forma genuína e autêntica e desenvolver seus potenciais e habilidades para se posicionar de forma coerente na sociedade em favor dos valores universais que proporcionam o bem comum.

A integridade leva o indivíduo a semear os frutos que ele deseja colher nos seus relacionamentos, no ecossistema em que se insere e no legado que pretende deixar como marca da sua vida. O aperfeiçoamento da inteligência moral, social, empática e fraternal ao longo desta aventura no NaMoral, pretende levar o estudante a desenvolver uma mente com esperança e propósito, a conhecer suas virtudes, forças, habilidades e competências para implementar ações positivas e se posicionar com auto responsabilidade e confiança.

Tudo isso para que esse estudante participe efetivamente da construção de um ambiente de confiança, responsabilidade e prosperidade, e comece a experimentar o gosto das recompensas decorrentes da implementação de um ecossistema baseado na integridade dentro de si e na sua comunidade.

Para isso, este guia foi pensado como uma ferramenta para você, facilitador(a), e poderá ser utilizado como apoio na implementação da metodologia desenvolvida pelo projeto NaMoral, de modo que você possa, sempre que necessário, revisar os processos aprendidos e conduzir os encontros com segurança e tranquilidade.

Ah, e lembre-se de que facilitar grupos é um processo volátil e fluido, pois são pessoas diferentes, dias diferentes, ambientes diferentes. Assim, em alguns



momentos será necessário jogo de cintura e desapego! Às vezes será preciso desapegar de alguma atividade programada ou, mesmo, substituí-la por outra.

Então, você pode (e deve) buscar novas atividades para te apoiar em situações em que o grupo esteja pedindo algo diferente do que está planejado, ok? Não esqueça de registrar essas novas atividades e compartilhar com o grupo, isso ajuda a equipe a aperfeiçoar os processos a cada aplicação.

Por fim, é bom saber que o NaMoral é pautado em metodologias ativas e outras ferramentas inovadoras, principalmente na Gamificação, que leva elementos de jogos para o processo de aprendizagem e que foca no construtivismo, na colaboração e em uma pedagogia lúdica de emancipação centrada no aluno.

1.2. E o que são as metodologias ativas?

Para conceituação de metodologias ativas, utilizamos o material “Guia Prático de Metodologias Ativas”, elaborado pela Numi Educação, de 2019:

“A intenção das metodologias ativas é aproveitar o potencial de aprendizes e facilitadores, colocando o “aluno” em uma posição ativa em relação ao seu aprendizado. Dessa forma, ele não é mais um agente passivo, que recebe informações e as reproduz em uma prova.

Tampouco o educador é apenas transmissor de conhecimentos. O aprendiz se torna protagonista e o educador se torna mediador da aprendizagem, apoiando-o a atingir seus objetivos e seu potencial. É importante compreender que metodologia ativa não é uma atividade específica, e sim uma construção didática e pedagógica em que o educador coloca o educando no centro de seu processo de aprendizagem.

Além disso, para que as metodologias ativas se transformem em processos contínuos, é importante que todos os atores envolvidos no processo de ensino estejam alinhados e entendam o objetivo da mudança.”

1.3. Gamificação - a metodologia do NaMoral

Gamificação é o uso de técnicas e elementos de jogos em contextos de não-jogo, e tem o objetivo de despertar a motivação e promover a resolução de problemas. Quando pensamos em jogos online ou de tabuleiros, os principais



GUIA DO FACILITADOR

Esperto mesmo é ser honesto!



elementos são: pontos, medalhas, ranking, narrativa, persona, progresso, desafios e troféus.

A ideia, portanto, é aplicar esses elementos em um contexto que, a princípio, não seria um jogo, e transformá-lo em uma imersão. Nesse sentido, a gamificação se difere de jogos e dinâmicas à medida em que trabalha com experiências imersivas com foco na motivação. Vamos jogar?

Nas próximas seções, apresentaremos em detalhes tudo o que acontece em cada um dos encontros que serão realizados com os participantes do projeto. São muitos detalhes, por isso, no final deste guia disponibilizamos um check-list para cada encontro, que poderá ser utilizado por você no dia.



2. Metodologia: eventos, rodas de conversa e tudo o que você precisa saber

2.1. A Roda dos Professores

- Público-alvo: Professores, diretores e coordenadores da escola envolvida.
- Tempo estimado de duração da roda: 2h30min.
- Objetivo: empoderamento e engajamento no projeto.
- Checklist da Roda para levar no dia ([Item 6.1](#)).

A - Mesa do Café

Tempo estimado: 15 minutos.

Material utilizado: não se aplica.

Você, facilitador(a), recebe todos os professores na porta do local do encontro, cumprimentando afetuosamente, se possível com um abraço e sorrisos, e os direcionam à mesa.





B - Abertura e apresentação

Tempo estimado: 40 minutos.

Material da atividade: crachás, canetões, cartões com frases motivacionais do NaMoral¹.

Após o momento inicial de recepção, você pode começar o encontro. A ideia central é gerar um ambiente de sinergia e conexão entre os professores envolvidos. Por isso, recomenda-se que todos estejam sentados confortavelmente em círculo.

Cada um recebe um crachá em branco e na mesa estarão os cartões do NaMoral com frases motivacionais para que eles escolham a frase que mais se identificaram. Não se preocupe! Você vai receber esses cartões, como esses apresentados na imagem.



Então, você se apresenta como voluntário(a) do projeto NaMoral, e fala um pouco dos seus ideais e motivações que o levaram até ali. Em seguida, começa uma dinâmica de apresentação, da seguinte forma:

a) Começando por você, pegue um canetão, diga e escreva seu nome no crachá e o prenda à roupa. Leia a frase do cartão motivacional que você escolheu e explique o motivo dessa escolha.

b) Depois, compartilhe a sua naturalidade, moradia, relação afetiva, e um hobby pessoal.

c) Agora que você se apresentou, relate três situações da sua carreira profissional: um momento bem difícil, um momento bem gratificante e uma conquista alcançada.

d) Depois de você, convide a pessoa à sua esquerda para se apresentar da mesma forma.

¹ Se você está replicando o projeto e não possui as frases indicadas na atividade, clique no link <https://bit.ly/3aAUO43> e faça o download/impressão.



GUIA DO FACILITADOR

Esperto mesmo é ser honesto!



#Ficaadica

Ao falar sobre o NaMoral, explique que a ideia é que a comunidade escolar desenvolva um ecossistema de integridade para a vivência, experiências e recompensas afetivas e de bem estar decorrentes de um ambiente em que a confiança, a justiça, a solidariedade, a responsabilidade, entre outros valores, são compartilhados e percebidos.

Ressalte como é importante engajar a participação máxima da comunidade escolar para que esta energia e ambiente sejam compartilhados por todos ao longo do ano, e se sedimentar como uma cultura.

C - Perfil Comportamental

Tempo estimado: 40 minutos.

Material da atividade: Caixa, espelho, cartões com perguntas do NaMoral².

O objetivo desta dinâmica é incentivar a auto-valorização dos profissionais presentes, oportunizando a reflexão sobre seu perfil comportamental, suas competências, habilidades, sonhos, diferenciais e missão de vida, estimulando seu processo de autoconhecimento e empoderamento profissional.

O conhecimento sobre si é um forte impulsionador de coerência, coopera para a tomada de decisões e comportamentos baseados nos seus próprios valores e crenças, e não por mera repetição irrefletida do comportamento do outro.

Entender quem você é, seus pontos fortes, fragilidades, suas necessidades e forma de ver o mundo, permite o fortalecimento de sua forma de viver coerente com seus valores prioritários.

Então, coloque uma caixa, com um espelho dentro e as cartas com perguntas no centro da roda. Os professores não podem saber que tem um espelho dentro da caixa!

² Replicação do projeto: para imprimir os cartões com perguntas, utilize o documento <https://bit.ly/3Iz3jZT>.



Você deve começar a estimular a curiosidade do grupo, pedindo que fechem os olhos e dizendo que eles vão embarcar em uma viagem, ao encontro de um personagem que está dentro da caixa, e que esse personagem é muito importante para a história da nação. Então, peça que abram os olhos.

Comece a dinâmica explicando que, um por um, os participantes vão até a caixa, vão abri-la, vão olhar o personagem importante que tem dentro (que, no caso, são eles se olhando no espelho), pegar uma carta, fechar e voltar para seu lugar, em silêncio.

Antes que cada novo participante se levante para ir a caixa, você vai abrir a tampa e colocar novamente outro cartão com as mesmas informações a serem respondidas por eles, mas de modo que pensem que o personagem está sendo alterado.

Após todos os professores irem ao centro, se olharem no espelho e pegarem um cartão com perguntas, um por um vai compartilhar as respostas dessas perguntas com a roda. No final, todos irão falar de um único personagem: eles mesmos.





#Ficaadica

Para manter o suspense em relação ao que será revelado, antes de iniciar, pergunte se alguém já participou deste exercício. Caso sim, peça que participe de coração aberto, para se entregar e deixar-se levar pela dinâmica, como se não a conhecesse.

D - Dinâmica das cartas dos Embaixadores, Influenciadores e Restauradores da integridade

Tempo estimado: 40 minutos.

Material da atividade: Cartas: Embaixador, Influenciador e Restaurador³.

Você vai explicar que o objetivo deste jogo é permitir reflexões em situações da vida real que tratam dos principais pilares de formação do projeto NaMoral.

Como cada um de nós pode construir a nação brasileira segundo suas potencialidades a partir de pensamentos, sentimentos, comportamentos e ações que nos transformem em:

1. Embaixadores coerentes com os nossos sonhos e projetos;
2. Influenciadores nas relações que temos com pessoas e/ou instituições;
3. Restauradores da integridade em prol do bem comum.

Esta é a missão dessa dinâmica! Descobrir juntos que temos individualmente e coletivamente importantes papéis e ferramentas para a transformação social que desejamos.

Não somos vítimas das circunstâncias, das escolhas erradas, do passado ou de outrem, mas protagonistas do hoje e do amanhã. Explique que o Projeto NaMoral vai se sustentar a partir desta perspectiva de nos desenvolvermos como estes que influenciam uma geração e deixam legados de formas diferentes.

³ Material para impressão: <https://bit.ly/3A2pc15>



Para começar, os professores permanecem sentados em círculo, e no centro coloca-se a pilha de cartas dos EMBAIXADORES, INFLUENCIADORES e RESTAURADORES, as personas da implementação da cultura da integridade.

Você pode optar por ser o primeiro a pegar uma carta e escolher um par, para começar e exemplificar o nível de profundidade que se espera das respostas dos participantes.

Quando você estiver frente a frente com seu par, responda as perguntas da carta que você pegou, de forma que toda a roda de professores apenas escute.

Em seguida, volte para a roda, e peça para o seu par escolher outra pessoa. Seu antigo par vai pegar uma nova carta da pilha e responder as perguntas para o novo par que ele escolheu. E assim sucessivamente até que toda a roda tenha finalizado.

E - Rodada de check-out – Dinâmica do balão mágico e laço da gratidão

Tempo estimado: 15 minutos.

Material da atividade: balões (idealmente da mesma cor), pedaços de papel, canetas, lembrancinhas, bótons do NaMoral.

Peça aos participantes que escrevam uma palavra ou frase sobre aquilo que desejam distribuir para o mundo, e sobre como querem contribuir para o desenvolvimento humano dos estudantes.

Eles deverão dobrar, colocar dentro dos balões, inflá-los e, por fim, ao mesmo tempo, todos jogam os balões para cima. Cada um deve agarrar um balão, estourando-o e lendo em voz alta a frase que tirou.

Em seguida, distribua duas lembranças (chocolates, laços de gratidão presos a um alfinete ou bótons do NaMoral) e peça que cada um escolha duas pessoas (alguém dentro da sala e outra fora) que mereça receber esta lembrança junto com uma palavra de gratidão. Sugira que os participantes observem o grupo para entregar a alguém que ainda não recebeu a lembrança.



GUIA DO FACILITADOR

Esperto mesmo é ser honesto!



#Ficaadica

Finalize com alguma mensagem de unidade, como esta sugestão:

“É essencial nos observarmos e definirmos um tempo por dia para estarmos em conexão com a nossa sabedoria, aquela que vem da nossa intuição. Quando cuido de mim, estou pronto para cuidar do outro.

Meu convite é que nós, como equipe, busquemos agir de forma congruente e positiva, nos apoiando e ajudando mutuamente, para transmitirmos o espírito de solidariedade e fraternidade aos alunos.

Eu convido vocês a cocriar esse ecossistema de integridade e solidariedade juntos no projeto NaMoral, ao longo dos próximos meses.”

Após o evento, converse com os professores que atuarão no protagonismo do projeto e organize um grupo de Whatsapp ou Telegram com eles, para que seja possível centralizar a comunicação entre professores, facilitadores, alunos e todos os participantes do projeto naquela escola.

Tire uma fotografia bem bonita! Aqui apresentamos o registro do encontro de professores realizado em 2019. Olha a energia da turma!!!



GUIA DO FACILITADOR

Esperto mesmo é ser honesto!





2.2. Encontrinho

- Público-alvo: Professores e alunos participantes do projeto.
- Tempo estimado de duração da roda: 2h30min.
- Objetivo: alinhamento de todos os protagonistas do projeto, organização do DIA D na escola e construção do herói da integridade no projeto.
- Checklist da Roda para levar no dia ([Item 6.2](#)).

A - Antes do Encontrinho

Depois da Roda de Professores você já vai estar com um grupo de WhatsApp ou Telegram criado com os protagonistas do NaMoral (facilitadores, padrinhos, parceiros, universitários, professores e alunos) para suas comunicações. Você pode mandar o convite para este encontrinho, cuja data deve ser acertada com a direção da escola/professor.

Antes do Encontrinho, compartilhe no grupo um [formulário](#)⁴ para que vocês identifiquem quem é quem no time que vocês estão formando, em termos de perfis, talentos e habilidades que podem ser potencializadas em favor do grupo. Algumas destas respostas também serão usadas por você para preparar a dinâmica de apresentação.

Prepare pequenos papéis dobrados, tipo "amigo oculto", separados com os nomes de cada um e algumas destas respostas interessantes e características trazidas no questionário. Esses papéis serão utilizados na dinâmica de apresentação, durante o encontrinho.



⁴ Replicação: utilize o formulário disponível no link <https://bit.ly/3uJKj5f> como modelo.



GUIA DO FACILITADOR

Esperto mesmo é ser honesto!



B - Abertura: Apresentação "Amigo Oculto"

Tempo estimado: 20 minutos.

Material da atividade: Respostas dos questionários em pequenos papéis dobrados, Caixa de Ferramentas.

Você deve se apresentar como voluntário do MPDFT, dizendo que passará os próximos meses com eles para jogarem juntos o game NaMoral, que trabalha com ética, integridade e cidadania, e foi pensado como uma tecnologia social para florescer as habilidades, talentos e competências da comunidade escolar para suas inteligências moral, social e fraternal.

O projeto visa despertar o embaixador, influenciador e o restaurador da integridade que há dentro de cada um, por meio do conhecimento e da experiência de viver em um ecossistema de integridade idealizado e desenvolvido por eles próprios.

#FicaaDica

Prefira os termos "jogo" e "game", em vez de "projeto" e "embaixadores da integridade" no lugar de "aluno/estudante", "jogadores" e "gamers".

Esse momento serve para quebrar o gelo, algo que faça os estudantes se conectarem com você e também com o projeto. Você pode contar mais sobre o jogo e sobre sua época de adolescente, pensando no que há em comum com os estudantes ali presentes.

É interessante dar uma visão geral sobre as rodas, no sentido de fazer os estudantes se conectarem com o motivo de fazerem o que vão fazer.

Lançar para os estudantes um "faz sentido pra vocês?", depois desse bloco pode ser bem legal e, se houver sugestões, reserve 10 minutos para este momento.

Explique como é importante que o NaMoral seja conduzido a partir da cooperação e interação destas partes e engrenagens que fazem parte de um corpo. O corpo inteiro se movimenta tanto quanto melhor for o somatório da sua diversidade e do comprometimento de cada um com o outro e com o corpo todo. Por isso é tão importante que venhamos a nos conhecer bem.



Agora, com as respostas do questionário de perfis que você fez antes do encontro, coloque em um local estratégico uma caixinha com os papéis dobrados que você preparou. Comece você puxando um papelzinho, apresentando as características da pessoa que foi sorteada e espere para ver se alguém já conhece e venha chutar quem é ou até que a própria pessoa se apresente como aquela descrita.

Quando a pessoa for identificada, ela toma o objeto da palavra e complementa sua própria apresentação, dizendo também quais são as expectativas para o projeto. Em seguida, ela pega o próximo papelzinho para apresentar a próxima pessoa da mesma forma até que todos sejam apresentados pelos seus pares.

#FicaaDica

O tempo planejado para a atual metodologia é de até 40 estudantes, sendo este o limite para o bom funcionamento das dinâmicas. Caso haja mais de 40 participantes, deve-se dividir a turma, criando-se grupos.

Caso sejam criados muitos grupos (ex: 100 estudantes, pode-se fechar 2 grupos de 35 e 1 de 30), é essencial manter sempre os mesmos grupos criados no primeiro dia, pois estes serão os vínculos e espaços seguros gerados.

É essencial também sempre ter algum representante em cada grupo fazendo o papel do facilitador, pois ele auxiliará a criar o espaço (exposição de vulnerabilidades), ainda que haja apenas um facilitador dando os comandos.

Perguntar quem gosta de jogos e o que cada um costuma jogar. Explicar como vai funcionar o jogo, quais as outras escolas participantes e a necessidade da conexão de todos como parceiros (um por todos e todos por um). Fazê-los acreditar na possibilidade de vitória, criar um grito de guerra. Falar sobre o valor de cada um e do valor de todos juntos.



GUIA DO FACILITADOR

Esperto mesmo é ser honesto!



C - Missão 1 - Criação do Herói NaMoral, Sidekicks e as redes sociais do Time da Escola

Tempo estimado: 50 minutos

Material da atividade: missões⁵, cartas dos Sidekicks, cartolina, canetas, post-its, adesivos.

Agora que lembramos bem algumas das virtudes que consideramos tão relevantes para o bem estar de todos, vamos para a **MISSÃO 1** do jogo NaMoral. Os facilitadores já irão impulsionar os estudantes e professores a criar o Herói NaMoral, que será o representante da sua escola em todo o jogo e será devidamente apresentado no DIA D a toda a comunidade escolar.

1, 2, 4, TODOS

a. Peça que cada pessoa pense individualmente em 5 características de pessoas que admira por serem justas, honestas, confiáveis e empáticas, e que são exemplos de cidadania para eles - 1 minuto.

OBS: Para essa dinâmica, a **Caixa de Ferramentas** pode orientar quanto às virtudes que orientarão a atividade.

b. Passado o minuto, peça que os participantes se juntem em duplas e, juntos, selecionem 4 características - 2 minutos.

c. Em seguida, peça que as duplas se juntem, formando quartetos. Juntos, eles devem selecionar 3 características - 4 minutos.

d. Após a seleção de 3 características por grupo de quatro, peça que cada grupo compartilhe as características e cole todas na parede. Esses serão os valores do NaMoral!

⁵ Orientação sobre as missões: <https://bit.ly/3AKRMVI>



#FicaaDica

Use cronômetro no telão para que eles acompanhem o tempo.

O tempo deve trabalhar a nosso favor. Quando se deixa muito tempo para realizar uma atividade, as pessoas tendem a dispersar e a não focar. Com prazo e "pressão" de tempo, elas costumam ser mais produtivas e criativas. Caso eles reclamem do tempo, você pode explicar que a pressão impulsiona o foco :)

Lançar a missão 1: criação do herói

Explique que o jogo “NaMoral” terá pontos e desafios, como eles já sabem. Para isso, eles terão que construir uma persona, o herói da integridade, que irá representar a sua escola em suas redes sociais.

Para falar de persona, pode-se perguntar sobre as referências deles. Por exemplo: “Quem aqui jogou mário? Call of duty? Street Fighter? Fortnite?”. É importante ver antes as referências de jogos para o tempo e a idade deles, para, assim, eles se conectarem ao que está sendo dito.

Para construir esse herói, os estudantes devem criar a história de vida do herói, levando em consideração as características que acabaram de escolher! Esse herói deve ter um rosto (desenho), nome e narrativa de vida. O desenho poderá ser



GUIA DO FACILITADOR

Esperto mesmo é ser honesto!



desenvolvido à mão, caso algum aluno possua esse talento ou por meio de tecnologias disponíveis.

#Ficaadica

Plataformas para desenvolvimento da atividade:

<https://app.pixton.com/#/>

<https://www.heroized.com/>

<https://www.marvelhq.com/create-your-own-super-hero>

https://play.google.com/store/apps/details?id=com.wemagineai.voila&hl=pt_BR&gl=US

Até o lançamento do NaMoral na sua escola (dia D), o Herói da Integridade NaMoral e o Instagram (ou TikTok) do herói precisam estar criados e publicados. O herói vai mostrar suas vitórias no Instagram e acumular pontos no jogo, porque ele percebeu que ser um influenciador digital pode ajudar muita gente a colocar o seu próprio tijolo no Brasil da Prosperidade e Honestidade. **Certifique-se de explicar as regras e o passo a passo dessa missão, que estão disponíveis no documento “Orientações para cumprimento das missões”⁶.**



Sidekicks – os ajudantes do herói

Neste momento, você deve escolher, junto ao professor, 2 ou 3 alunos para serem os primeiros "Sidekicks" do Herói - os ajudantes!

Eles terão responsabilidade e autonomia maiores na organização dos encontros, nas ações na escola e na comunicação, por exemplo. Entregue um

⁶ Orientação sobre as missões: <https://bit.ly/3AKRMVI>



GUIA DO FACILITADOR

Esperto mesmo é ser honesto!



adesivo (sugere-se o adesivo NaMoral, ou um em formato de coração ou estrela) para cada um colar em seu crachá. Faça alguns cartões com brindes e prendas que eles poderão usar a qualquer momento ao longo dos encontros, como:

- “Só mais 5 minutinhos nesta roda!” - 5 minutos a mais para ser usado em qualquer momento da roda!
- “Ui, preciso de mais energia - vale um chocolate!”
- “Karaokê!” - escolher uma música para todos cantarem juntos.

Tipo assim, ó:

“Agora, escolhidos os Sidekicks (entrega de adesivos), pergunte se alguém conhece os sidekicks. Todo herói precisa do seu amigo de fé, irmão camarada ou simplesmente o estagiário, eles são os ajudantes dos heróis! (apresentar as 3 cartões para cada um tirar um). Diga que eles têm brindes que poderão usar a qualquer momento nos próximos encontros. Podem ler para os seus colegas (cada aluno lê e o facilitador explica cada prêmio).”

D - Apresentação das etapas do projeto e criação de calendário para todas as rodas e missões

Tempo estimado: 30 minutos.

Material da atividade: Vídeo NaMoral, o JOGO⁷

Agora, você deve explicar rapidamente como funcionará a metodologia do jogo NaMoral com cada uma das rodas e missões. Se você tiver dúvida sobre as etapas, consulte o vídeo “NaMoral, o Jogo”, que explica de forma bem resumida.

Além disso, você pode aproveitar o modelo de calendário no final do ebook para marcar na agenda da escola os encontros e as etapas do jogo.

O jogo começa com o Dia D, e encerra com o evento final de premiação. A periodicidade sugerida entre cada um dos encontros é de 15 dias. Este calendário

⁷ Link do vídeo de apresentação do projeto: https://youtu.be/D_7bSCWhSn0.



GUIA DO FACILITADOR

Esperto mesmo é ser honesto!



deve considerar toda a agenda da comunidade escolar (provas e outros eventos) para que nada venha colidir com o NaMoral.

Lembrando que a coordenação do NaMoral vai estabelecer as datas limites para que os materiais sejam registrados e divulgados nas redes sociais do projeto para fins da devida pontuação.

E - Organização do dia D

Tempo estimado: 30 minutos.

Materiais da atividade: Canetas, cartolinas, papéis, post its.

O Dia D é o marco do início do jogo para a comunidade escolar e a oportunidade para engajar todo mundo no espírito NaMoral. Por isso é tão importante que o time planeje com carinho os mínimos detalhes do evento. O ideal é que o DIA D seja realizado em um dia em que toda a comunidade escolar possa prestigiar, inclusive pais e parceiros.

Seu objetivo é, de um lado, apresentar o projeto, suas regras, e propor uma reflexão sobre a corrupção e seu antídoto, a integridade; de outro, com as atividades culturais, artísticas e lúdicas, a ideia é mostrar que a integridade é mesmo algo empolgante e envolvente.

Convide o grupo a pensar em tudo que gostariam de ter numa festa bem legal. Esse evento vai deixar um marco na história da sua escola e vai motivar os demais alunos nas atividades propostas para levar sua escola à maior vitória de todas - construir um novo alicerce firmado em valores universais.

É muito importante planejar apresentações culturais que aqueçam os corações. Estudantes com seus talentos musicais, artísticos e poetas podem participar. É possível também convidar um grupo de teatro local a produzir uma peça de teatro abordando a temática.

Lembre-se de convidar o grupo a planejar convidados, convites, comidas, balões, decorações, atrações culturais dos alunos e artistas locais. Considerem com



todo tipo de apoio: parceiros locais, pais, divulgação na mídia (televisão, jornal local e redes sociais), exposição de arte, fotografia, etc.

F - Rodada de check-out

Tempo estimado: 20 minutos.

Materiais da atividade: Adesivos ou cards motivacionais.

Chegamos ao fim do encontro! Finalize com uma mensagem de esperança e energia. Uma sugestão é levar adesivos⁸ do NaMoral e pedir que cada um dos presentes escolha um desses adesivos para deixar uma mensagem de esperança para o seu par.

Essa pessoa deve convidar o seu par a entrar com tudo nesta jornada e dizer que este processo vale a pena. A construção das relações e a semeadura de mensagens de esperança de um futuro melhor já é uma vitória, porque algo está sendo gerado nestes corações, sem dúvida.



⁸ Arte dos adesivos para impressão: <https://bit.ly/3uGHKkm>.



2.3. DIA D - 3, 2, 1 foi dada a largada!

- Tempo estimado de duração da roda: 3h.
- Objetivo: Engajamento da Comunidade Escolar no espírito do NaMoral.

A - Antes do DIA D

Está tudo organizado. Chegou o dia em que a energia do NaMoral vai contagiar sua escola, seus professores e a comunidade local. Certifique-se de ter alunos responsáveis pelo checklist de cada atividade e ter um aluno que vai atuar como coordenador.

Hora de testar equipamentos no local, ter planos B e C para o caso de alguma surpresa e acima de tudo fazer isso com alegria e diversão.

Algumas orientações:

- A escola deverá reunir todos os alunos do Ensino Fundamental II e do Ensino Médio caso o espaço e o horário permitam. Caso não seja possível, então deverá reunir no mínimo todos os estudantes inscritos no projeto.
- A duração do Dia D varia de acordo com o número de apresentações culturais levadas pela escola e o tempo de cada uma.
- O tempo usado pelos voluntários do projeto em suas apresentações não deve superar 40 minutos.
- A data de realização do Dia D é definida pela escola a partir do cronograma geral e informada à coordenação do projeto por meio de um formulário que será enviado à escola após o período de inscrições.
- Na divisão da apresentação, você pode optar por primeiro falar o padrinho da escola: um promotor de justiça que irá fazer uma breve exposição de cerca de 15 minutos, para conscientizar sobre o quanto a corrupção é uma grave ameaça a prosperidade e bem estar da nação, e como cada um de nós tem dentro de si as ferramentas para transformar o Brasil em um país que usufrui plenamente de suas



potencialidades. Na sequência, você ou um professor passa a explicar toda a dinâmica do Jogo.

B - Sugestão de Roteiro para o seu dia de lançamento

- I. Entrada animada com a música NaMoral do Jota Quest tocando (decoreação com balões, pompons, confeti...).



- II. Diretor(a) da escola dá as boas vindas ao time de parceiros, facilitadores, padrinhos, etc... que vão realizar o projeto em parceria com a escola.
- III. Dinâmica coletiva - Existem muitas dinâmicas coletivas para trazer as pessoas à presença e concentração, como perguntas do tipo:

“1. levante uma mão quem está respirando bem e com saúde? 2. levante a outra mão quem está vendo sol (ou chuva) cobrir o nosso dia? 3. Então, quem está pronto para usar este dia para fazer algo novo, algo que possa fazer a diferença, grite bem alto: vamos nessa NaMoral!, ou vamos nessa escola tal!”



- IV. O padrinho e/ou facilitador (quem mais do time quiser) se apresentam e fazem uma palestra motivadora sobre o tema do projeto, apresentando o NaMoral para a escola.



- V. Os professores da equipe se apresentam e apresentam toda a equipe com um destaque para os dois ou três alunos, os *Sidekicks*, que poderão ser contatados por todos aqueles da comunidade escolar.
- VI. Apresentação de atividade cultural, curta metragens ou oficinas de arte, quiz cultural, peça de teatro e/ou outras dinâmicas de interação.

A escola pode contar com seus talentos internos da comunidade escolar (alunos, professores, funcionários, pais e parentes), ou convidar algum parceiro ou artista local que possam fazer parte desta apresentação cultural (um músico local,



um coral, uma banda, um grupo de dança...), bem como um grupo de teatro, coral, banda ou dança local.

- VII. Dinâmica de engajamento: Para encerrar o seu evento com chave de ouro, peça que cada um pense numa gentileza que adorariam receber no dia. Quando tiverem pensado, peça que levantem as duas mãos e fiquem em silêncio para sinalizar que já escolheram tal desejo.



Agora, peça que cada um se comprometa em praticar esta gentileza em prol de uma outra pessoa, e diga para o colega do lado qual vai ser a gentileza que vai ser praticada e em favor de quem?

- VIII. Divulgue as redes sociais, bem como as hashtags do projeto e explique para a comunidade escolar como é importante e transformador que tudo que fizerem seja divulgado, para que se transforme numa cultura que todos vão poder usufruir mais a frente. Além de ser importante para as pontuações do jogo também!



É uma boa ideia fazer uma exposição fotográfica e de desenhos sobre questões que reflitam o tema da integridade e da ameaça que a corrupção é aos direitos humanos fundamentais, ao nosso bem estar e prosperidade.



#Ficaadica

Ajude o seu time de alunos a conseguir definir este evento.

Não se esqueça de estimular todos a divulgarem e engajarem novas pessoas que possam ajudar a escola no projeto, já que agora todos sabem como vai funcionar.

Procure não revelar muitos detalhes para não acabar com os efeitos surpresa. Apenas comunique o suficiente para empolgar a escola e permitir com que se vejam como coadjuvante de todo o processo.



2.4. Primeira Roda de Estudantes - Embaixadores da Integridade

- Tempo estimado de duração da roda: 2h30min.
- Objetivo: criação de vínculos e reflexões sobre a integridade individual.
- Checklist da Roda para levar no dia ([Item 6.3](#)).

A - Abertura

Tempo estimado: 20 minutos

Material da atividade: cards motivacionais, etiqueta em branco, canetas, computador + mentimeter.com, Quebra-cabeças NaMoral.

Nesta roda, todo mundo se conhece, mesmo assim, peça que os participantes sempre tragam o crachá reutilizável do NaMoral para todos os encontros.

Agora peça ao participante para:

01. Escolher quais cards ou adesivos com frases motivacionais eles mais se identificam;



02. Pegar uma etiqueta em branco e escrever uma característica que seja sua por natureza e que seja maior do que as suas identidades influenciadas por seus papéis, pelo seu meio, pela sua cultura, pelas suas emoções ou pelo que os outros falam sobre você. Eles devem escolher uma virtude como bondade, amabilidade, confiança, sabedoria, equilíbrio, tranquilidade, coragem, força, generosidade, empatia, etc.



03. Objeto da palavra: Utilizando um objeto que dê o direito à fala, explique como irá funcionar essa rodada de abertura. O formato circular representa o arquétipo da confiança. Por isso, pode-se utilizar uma argola, por exemplo, ou um cristal, pois ele é transparente (analogia à ética) e representa união. Funciona assim: enquanto uma pessoa estiver segurando o objeto tem direito à fala e os demais estão dedicados a ser bons ouvintes.

04. Cada aluno deverá responder às seguintes perguntas:

- Qual reflexão a frase escolhida no card gera em você?
- Qual virtude você escolheu como sua verdadeira natureza e por que?
- Em uma palavra, o que é ser íntegro?

O Facilitador é o primeiro a responder cada pergunta. Isso serve para conduzir o nível de profundidade e o tempo que se espera que os participantes falem. É importante definir um tempo de fala, para que todos participem.

Quanto à definição de "integridade", se possível, use a ferramenta [Mentimeter](#)⁹ ou outra que lhe permita fazer uma nuvem de palavras com as diversas respostas obtidas. Mostre aos alunos o resultado da nuvem.



Publiquem fotos, depoimentos, filmes e esta nuvem de palavras no instagram do Herói NaMoral com as #hashtags do jogo.

⁹ Site mentimeter: <https://www.mentimeter.com/>.



#Ficaadica

Lembre-se! Se o clima pedir, esclareça ao grupo que o objeto da palavra é um convite à fala, não sendo uma obrigação compartilhar. Fique atento ao clima =)

B - Experiência de criação dos valores compartilhados

Tempo estimado: 25 minutos.

Materiais da atividade: Cartolinas, canetas, post-its, Caixa de Ferramentas

Divida a turma em grupos de até 6 pessoas e cole cartolinas ou papel pardo nas paredes, de acordo com a quantidade de grupos criados. Recomenda-se que os murais fiquem visíveis a todos os grupos. Distribua canetas e post-its.

Cada grupo terá 3 minutos para escrever espontaneamente os valores que consideram fundamentais para a qualidade das relações e o bem-estar coletivo nos post-its e fixar os valores no mural do grupo. Você pode citar alguns exemplos de valores, de 5 a 10, para inspirar os alunos.

Após esse momento, eles terão 5 minutos para visualizar as cartas da Caixa de Ferramentas NaMoral e complementar os valores que consideram mais relevantes para a vida plena em comunidade.





Depois, com o objeto da palavra, faça a rodada de exposição dos valores e combinados que eles colaram nos murais, pedindo que expliquem suas escolhas. Pergunte se eles acreditam que conduzem uma vida coerente com aqueles valores ou se algumas circunstâncias, pressões e interesses fazem com que eles "renunciem" aos seus valores. Você é o primeiro a falar.



Após todas as falas, é importante apresentar o resultado final e perguntar se todos concordam. Feito isso, pode-se solicitar o acordo expresso (assinaturas) de cada um, pedindo que se dirijam até a cartolina e assinem se estiverem de acordo com as regras do jogo NaMoral. Este momento é muito importante, pois é aqui que os educandos sentem a pressão do jogo, levando à participação voluntária (elemento dos jogos).

A partir do resultado, esclareça que estes valores serão a primeira base do jogo na comunidade escolar e que serão importantes para as demais etapas, servindo de inspiração para influenciar a escola e a comunidade.



C - DEBATE

Tempo estimado: 50 minutos - dependendo do número de participantes.

Materiais da atividade: Vídeos, quebra-cabeça do NaMoral¹⁰, cartolina/papel, caneta.

Apresente os 2 vídeos sugeridos abaixo e, em seguida, divida a turma em grupos, sendo um grupo para cada conjunto de perguntas. Idealmente, cada grupo deve conter até 6 estudantes. Cada grupo deverá debater sobre a questão recebida e depois apresentar suas conclusões para o restante da turma. Ofereça 10 minutos para o momento do debate em grupos e 3 minutos para cada grupo apresentar suas discussões a toda a turma.

- [Menino e a carteira com 1600,00](#)¹¹

- [Cuidado com o egoísmo](#)¹²

Peça que cada grupo leia todas as perguntas e reflexões e, depois, iniciarem o debate.

Grupo 1: Quais os jeitinhos que você dá ou já deu? Seria o jeitinho resultado de uma repetição de comportamento sem uma prévia reflexão individual? Você já se perguntou: “e se 100% das pessoas fizessem isso, qual seria o resultado para todos?”. Se não daria certo com 100% fazendo (ex: colando na prova, furando a fila, mentindo, traindo), a desculpa que você se dá para fazer realmente justifica a ação? Você vê essa ação como um processo de "autossabotagem"? Você já se perguntou: “e se todos pudessem ver aquilo que quero fazer agora, ainda o faria? Eu divulgaria nas minhas redes sociais esta conduta? Contaria para meus amigos e meus pais?”.

Grupo 2: Como você pode ser mais Lucas no seu dia a dia? Você enxerga o outro como alguém que pode ser cuidado e influenciado positivamente por você? Lembre

¹⁰ Replicação: a arte do quebra cabeça NaMoral para impressão está disponível no link <https://bit.ly/3BaJB4h>

¹¹ <https://youtu.be/2YYdDKU0ogM>

¹² <https://bit.ly/3O18qDe>



uma situação que você fez a escolha de simplesmente fazer o certo, independente da renúncia que você teve que fazer. Você se vê fazendo aquilo que você gostaria que os outros fizessem com você? Você cultiva e faz um investimento naquilo que você quer colher? Descreva o sentimento de recompensa que o Lucas deve ter sentido em razão de ter feito algo correto. Quais foram as recompensas semelhantes que você já sentiu na vida por fazer o que estava de acordo com os seus valores?

Grupo 3: Por que às vezes agimos de um jeito que sabemos que não deveríamos? Por que fazemos algo sabendo que não está certo e que pode prejudicar alguém e até voltar para você? O atalho que parece a única opção, a mais fácil e atrativa, pode se tornar desastrosa lá na frente?

Grupo 4: Alguns corruptos chegam a se perguntar: "Em que momento eu me perdi? Onde foi que os meus valores desapareceram?". Vocês já pensaram sobre isso? Será que a flexibilização dos seus valores, de normas de convivência e regras para ter vantagens aparentemente inofensivas ou pequenas pode se tornar uma armadilha para que a próxima escolha faça você renunciar valores mais importantes e, assim, pouco a pouco você vai se permitindo fazer coisas absurdas? Você já se perguntou o que você renuncia de verdade toda vez que aceita um atalho ou faz o que não é o correto?

Grupo 5: Você já teve alguma experiência em que escolheu agir com honestidade e isso o fez se sentir bem, ter orgulho de si, mesmo quando ninguém valorizou? Já compartilhou isso com alguém?

Grupo 6: Os bebês nascem honestos? Nascem corruptos? Como surgem os grandes corruptos? Será que as pessoas aprendem a ser uma coisa ou outra a partir de um processo de escolha e experiências? As escolhas comprometidas com valores como



a confiança, honestidade, justiça, verdade, respeito, empatia são mais naturais para quem praticou desde cedo?

Grupo 7: Você concorda que nem tudo que eu quero eu posso? Que nem tudo que eu posso eu devo? E que nem tudo que eu devo fazer eu quero? Você acha fácil fazer a escolha certa? Uma situação é considerada um “dilema” quando uma escolha requer uma renúncia e a renúncia não é algo fácil. Você já pensou sobre isso? Será que abrir mão de facilidades desonestas são um investimento que cada um de nós precisa fazer para construir um ambiente de confiança e esperança para viver e usufruir coletivamente?

Grupo 8: Suas escolhas de ontem geraram ciclos virtuosos ou viciosos? Ou seja, quando você investe na coisa certa ou se rende a coisa errada, você acredita que isso volta para você? As pessoas a sua volta podem ser influenciadas por sua ação correta?

Grupo 9: Você acredita que a corrupção é uma forma de escravidão? Você percebe que as oportunidades são roubadas dos cidadãos por serviços públicos precários, que são pagos por impostos por eles mesmos? Percebe também que o hábito que criamos de escolher atalhos, facilidades indevidas, achando que estamos sendo espertos, acaba nos sabotando e sacrificando os nossos valores? Acredita que as pessoas que abrem mão de valores éticos fazem parte daqueles que criam e toleram a corrupção, ainda que de forma inconsciente?

Grupo 10: Você acha que a nação brasileira e a nossa cultura é determinada pela nossa colonização de 500 anos atrás? Ou é resultado de uma construção cotidiana a partir das nossas escolhas e comportamentos? Você sabia que outras nações, como Alemanha, Japão, Coreia do Sul e Hong Kong conseguiram construir nações



prósperas e de baixa percepção de corrupção com mudanças comportamentais apesar de terem vivido momentos de grande precariedade?

D - Apresentar a Missão 2 - A casa interna do Herói NaMoral - O herói busca os perrengues

Tempo estimado: 10 minutos.

Materiais da atividade: Orientação das missões.

Você deve explicar a missão 2, que é uma tarefa de aplicação de um questionário coletivo em 10 turmas¹³. Agora, cada grupo participante da atividade anterior poderá aplicar o questionário em uma sala. Caso não sejam 10 grupos, então dividir os grupos para possibilitar a aplicação em 10 turmas.

01. O link do questionário deve ser enviado por você eletronicamente para o grupo de Whatsapp e apresentado uma versão impressa neste momento da explicação. As 2 últimas perguntas serão formuladas pelos próprios alunos, podendo ser sempre as mesmas perguntas ou variar de sala em sala conforme a necessidade de reflexão que o time NaMoral sentir que deve fazer com cada grupo.
02. As perguntas devem ter como objetivo levar os alunos a reflexões sobre a sua própria integridade ou falta dela e os ciclos virtuosos ou viciosos que as nossas atitudes individuais geram no meio em que vivemos e com quem nos relacionamos.
03. O registro deve conter uma resposta coletiva daquela turma (serão 10 turmas), usando as metodologias de construção democrática: votação, 1, 2, 4, todos, ou outras. As perguntas devem ser feitas em voz alta para a turma toda.

¹³ Modelo do questionário a ser aplicado: <https://bit.ly/3avp403>.



04. Deve-se visitar cada sala com, no mínimo, 3 alunos do projeto. Enquanto um faz as perguntas, o restante anota as respostas e observações do grupo.



Regras: preencher 1 formulário do google forms por sala visitada. O questionário será enviado à escola sob a forma de link. Postar nas redes sociais 2 fotos, no mínimo, mostrando as entrevistas durante a sua realização. Usar a # da escola + #namoralmpdft #missao2 na descrição das fotos.

A missão 2 vai dar ao time um registro de como a escola se encontra no início do Projeto NaMoral. É importante que o time faça uma boa documentação dos resultados destes questionários através de cartazes e posts no instagram da turma, por exemplo, de modo que, ao final, eles possam comparar como terminaram.

**E - Apresentar a Missão 3 - Ambientando a Embaixada da Integridade -
Montando a Casa do Herói**



GUIA DO FACILITADOR

Esperto mesmo é ser honesto!



Tempo estimado: 10 minutos.

Materiais da atividade: Regulamento das missões.

Através da Missão 2, o time NaMoral terá uma percepção inicial de como sua comunidade escolar está percebendo as questões relacionadas à integridade e à corrupção. Agora é hora de começarmos a elevar a consciência e provocar as atitudes que vão transformar a sua realidade em um ambiente de confiança, ordem, responsabilidade, respeito, empatia, justiça, honra e de todos os valores que trabalhamos até agora.

Aproveitando as estratégias de aprendizagem da neurociência, na estimulação dos sentidos e da aprendizagem visual por meio da neurolinguística, na missão 3, o time de alunos do NaMoral vai fazer uma ornamentação/decoração temática na sua escola! Vamos às orientações:

01. Explique aos alunos que se eles já decoraram a escola para a semana do meio ambiente, para copa do mundo, para halloween, etc... agora é hora de decorar para se transformar na Embaixada da Integridade! Assim, eles vão começar a experimentar os benefícios decorrentes deste ambiente em que os valores reinam nas relações.



02. Eles devem criar eventos e decorações em todos os ambientes possíveis da escola, oportunidades para despertar o tema, conscientizar e provocar reflexões sobre os valores discutidos e tudo que eles acharem importante para o aperfeiçoamento de cidadãos intransigentes à corrupção e impulsionadores da integridade. Eles podem decorar, por exemplo, paredes, murais, espelhos, salas de aula, muros, banheiros, cantina, auditório, projeção em ambientes grandes, organizar eventos, enquetes, adesivação de paredes, entregar cartões, bilhetes, adesivos espalhados no porta papel toalha, espelho, atrás da porta do banheiro, na geladeira, no bebedouro, no computador, onde quiserem!



03. Os estudantes podem usar os dados que colheram na atividade de valores compartilhados e na missão 2 ou fazer novas enquetes na escola para retratar na sua ornamentação o que a escola pensa de fato sobre a corrupção e a integridade.
04. Sua criatividade é o limite: desafios virtuosos, dilemas éticos, frases de efeito, pinturas, desenhos, poemas, jingles, lettering, camisetas, criar eventos de discussão, mural de contribuições, oficina de teatro, tudo que possa provocar:
- a) Mudança de mentalidade, coração e conseqüentemente do comportamento para o surgimento de uma cultura da integridade na sua escola e, a partir dos estudantes, para fora da escola;



GUIA DO FACILITADOR

Esperto mesmo é ser honesto!



- b) Conscientizar quanto aos danos causados na vida de cada um pela corrupção e desonestidade e às ferramentas disponíveis que existe dentro de nós o antídoto, a vacina para vencer este mal;
- c) Influenciar, gerar tendência da honestidade como artigo de primeira necessidade nacional ao sedimentar um mindset que as pequenas corrupções são vantagens insignificantes quando comparadas ao que se abre mão por preparar o terreno para as grandes corrupções. (ex práticos: abrir mão da nota para pagar a menos na consulta médica (vantagem insignificante quando comparada a possibilidade de uma saúde pública de excelência já custeada pelo tributo);
- d) Integridade, cidadania e proatividade como valores aderentes ao brasileiro. Visão de investimento no Brasil que funciona.
- e) Catalisar uma atitude idealista de mudança agregadora e cheia de esperança, visando o presente e o futuro, não lamentando o passado;
- f) Inspirar a ação correta para criar transformações duradouras;
- g) Levar uma mensagem corajosa, esperançosa, catalisadora, idealista, pioneira e inovadora;
- h) Desafiar, tem que confrontar e provocar mudança comportamental.



05. Postar, no mínimo, 05 fotos com o conteúdo das ornamentações e que mostrem a comunidade escolar executando a tarefa.
06. Postar um vídeo no Instagram mostrando como ficou a escola após a ornamentação.
07. Quanto mais detalhada for a documentação do time por fotos e vídeos, melhor para a apresentação ao final do que foi realizado.
08. Explique os prazos para cumprimento integral da missão de acordo com o calendário que vocês fecharam no início.
09. Explique os critérios de avaliação/pontuação da missão e os pontos que devem ficar atentos para não perder nada.

F - Check-out: Mãos à Obra nas Missões

Tempo estimado: 5 minutos.

Materiais da atividade: Mimo/presentinho, caixa de som, música.

Para finalizar, se mostre parceiro(a) nas missões! Se puder, participe de todo o processo de execução das missões.



Faça um agradecimento e despedida, desejando sucesso nas missões e oferecendo um presente, como um chocolate, por exemplo, contendo lembrete NaMoral (sugestão “obrigado por aceitar tornar-se um embaixador da integridade!”; “faça tudo com amor, que seu serviço será a sua maior alegria”).

Escolha uma música ou clipe que vocês possam cantar juntos com referência à gratidão, esperança e perseverança! Sugestões: O Sol – Jota Quest, Quero Agradecer- Andrea Valadão, Enquanto houver sol – Titãs, Imagine – John Lennon.





2.5. Segunda Roda de Estudantes - Influenciadores da Integridade

- Tempo estimado de duração da roda: 2h30min.
- Objetivo: Reflexões sobre o poder da influência e a integridade coletiva.
- Checklist da Roda para levar no dia ([Item 6.4](#)).

A - Abertura: Dinâmica do Desafio

Tempo estimado: 10 minutos.

Material da atividade: Caixa surpresa embrulhada com presente dentro.

Vamos trabalhar a virtude da coragem, da abertura à novidade? Forme uma roda com os participantes e comece passando uma caixa de mão em mão enquanto a música estiver tocando.

Avise a todos que a caixa contém um desafio surpresa, que deve ser cumprido por quem estiver com a caixa quando a música parar. O facilitador ficará de costas para a roda, pronto para pausar o som. Aqui inicia-se a atividade.

Quando a música parar, desafie a pessoa que ficou com a caixa, avisando que ela pode escolher entre passá-la para o próximo ou abri-la e cumprir o desafio que está dentro da caixa. Isso deve ser feito até que alguém aceite abrir a caixa, encontrando lá dentro um chocolate ou outro presente.

Então, quando alguém finalmente abrir a caixa e encontrar um prêmio e não um desafio, reflita com o grupo.

Se abrirem logo de início, pode-se propor uma reflexão do tipo:

“Quem sentiu vontade de abrir logo e descobrir o que tinha dentro? E na vida de vocês, vocês têm medo de fazer algo novo? Algo diferente do que já fazem, tipo aprender a tocar violão? Fazer algo diferente do que todo mundo faz? Porque resistimos tanto a abandonar velhos hábitos mesmo sabendo que eles, cedo ou tarde, vão nos prejudicar? A forma como temos lidado com a tolerância à corrupção e a desonestidade tem se transformado numa ameaça à prosperidade do nosso medo de abrir e ter que pagar uma prenda ou ter um desafio muito ruim? país e bem estar?”



Recomenda-se fomentar a discussão e deixar o grupo responder e chegar à conclusão. E, por fim, dizer que às vezes na vida a gente não aproveita tão bem as oportunidades.



“Quando sentimos medo de explorar, de encarar um desafio ou de falar algo para alguém, podemos perder oportunidades incríveis. É preciso ter coragem para conquistarmos os nossos sonhos. Quando se encara de frente os desafios que a vida oferece é possível aprender e talvez até ter agradáveis surpresas”.



B - Atividade do Balão Mágico

Tempo estimado: 30 minutos.

Material da atividade: Balões de festa (idealmente da mesma cor), folha em branco, pedacinhos de papel e canetas.

Peça a cada um dos participantes que reflita e anote em um pedaço de papel sobre suas habilidades/talentos - relembre sobre o que responderam no questionário antes do encontrinho e exemplifique alguns outros talentos, como ser comunicativo, bom escritor, bom em matemática, tocar um instrumento, desenhar, ser ator, ser muito organizado, excelente ouvinte, ninja em computador, esportes, beleza, fotografia, pintura, econômico, criativo, disciplinado, fala idiomas, bom conselheiro e amigo, etc.

Eles deverão inserir suas habilidades no balão e aguardar as próximas orientações (em 5 minutos).

Em seguida, oriente os embaixadores da integridade para uma reflexão sobre como eles se sentem quando estão executando estas habilidades (ex: forte, entusiasmado, alegre, confiante, inteligente, valoroso, cumprindo seu propósito, etc). Peça para os alunos anotarem no topo da folha em branco “quando eu escrevo poemas (habilidade) eu me sinto energizado e alegre (sentimento)”, por exemplo (em 5 minutos).

Feito isso, na mesma folha (abaixo da frase), eles devem dividir em três colunas, sendo a primeira “como posso colocar esta habilidade a serviço dos meus amigos”, a segunda “como posso colocar esta habilidade a serviço da minha escola” e a terceira “como posso colocar esta habilidade a serviço da minha comunidade”. Ofereça o tempo para reflexão e anotações (15 minutos).

Para finalizar, diga que eles podem guardar a atividade e pegar o balão de volta. Oriente que se o aluno quiser fazer uma troca de habilidade com outro colega, ele poderá anotar seu nome e série em outro pedacinho de papel e inserir no balão junto da habilidade (senão, basta inflar o balão direto).



Depois de inflar o balão, todos ao mesmo tempo devem jogá-los para cima, cada um agarrando um balão e estourando-o para descobrir a habilidade do outro embaixador da integridade.

Caso haja interesse em troca de habilidade, ele poderá entrar em contato após o término da roda para que organizem um encontro e façam esta experiência de "aprendizagem entre pares", se o embaixador tiver inserido seus dados no balão, junto da habilidade. Estimule os alunos a fazerem já uma agenda para o primeiro encontro (5 minutos).

C - Atividade 1-2-4-todos + Aquário

- Tempo estimado: 30 minutos.
- Material da atividade: não se aplica.

Explique que eles deverão construir algumas ideias, conforme os comandos do facilitador. Relembre o funcionamento desta estrutura (um minuto de reflexão individual; dois minutos em que uma dupla compartilhe suas reflexões, dividindo o tempo em dois; quatro minutos para que duas duplas se juntem e compartilhem as reflexões individuais; e cinco a dez minutos para o grupo todo). Esta estrutura simples dá voz a todos de forma igualitária e cria um equilíbrio de poder.

1º momento/construção (10 minutos)

01. Pergunta 1.1: Quais são os problemas do Brasil e/ou do mundo que vemos nos noticiários? (individual)
02. Pergunta 1.2: Em duplas, selecionem 3 desses problemas. (duplas)
03. Pergunta 1.3: Juntem duas duplas e selecionem 2 desses problemas. (quartetos)
04. Pergunta 1.4: Reúnam-se todos e elejam um único problema, o maior dentre estes. (todos)



2º momento/aquário (20 minutos)

Explique o funcionamento do aquário e diga que farão uma reflexão a partir da pergunta. No aquário, as pessoas são dispostas em dois círculos, sendo um dentro do outro, e somente quem está no círculo de dentro pode falar.

Os que estão no círculo de fora, observam e ouvem. Dentro do aquário, ou seja, no círculo interno, uma cadeira deve ficar vazia sempre. Quando uma pessoa do círculo externo ocupar essa cadeira e quiser se expressar, alguém se voluntaria para deixar o aquário e, assim, outra cadeira fica liberada.



O facilitador coloca o conteúdo e a proposta para o debate, realizando o controle do tempo e observando o andamento das discussões.

#Ficaadica

Importante! Você deve explicar como funciona a dinâmica e lançar a pergunta provocadora, não interrompendo durante o andamento do processo.



GUIA DO FACILITADOR

Esperto mesmo é ser honesto!



Caso os estudantes estejam se sentindo acanhados, você pode sentar-se no círculo e iniciar a reflexão você mesmo. Recomenda-se entre 4 a 6 cadeiras no círculo interno.

Pergunta: O que este problema (o que foi escolhido no processo anterior de 1-2-4-todos) tem a ver com a corrupção? Ou seja, de que forma este problema se relaciona com a corrupção? Como ela dá causa a ele ou o agrava? Qual seria o cenário se a corrupção pudesse ser quase totalmente eliminada do nosso país?

#Ficaadica

Caso o problema encontrado na primeira etapa do exercício (no método 1-2-4-todos) seja a própria corrupção, adapte a proposta de reflexão no aquário.

Pergunta alternativa: Quais são as causas e as consequências da corrupção? Como eu contribuo para a corrupção no meu dia a dia? Como eu posso fazer parte do processo de mudança para o Brasil viver um ecossistema de confiança, credibilidade, honestidade e bem estar coletivo?

Outra dica interessante é que você use [cronômetro](#) no telão para esta atividade, a fim de que eles se sintam pressionados e acompanhem o tempo.

D - Atividade 1-2-4-todos + rotação por estações

Tempo estimado: 50 minutos.

Material da atividade: vídeo da Dinamarca¹⁴, vídeo do Pegue e Pague¹⁵, material para rotação por estações impresso¹⁶.

¹⁴ https://www.youtube.com/watch?v=tS856KoAMu8&feature=emb_title

¹⁵ <https://www.youtube.com/watch?v=UbQFRIOIdK4&feature=youtu.be>

¹⁶ <https://bit.ly/3uI6HvS>



GUIA DO FACILITADOR

Esperto mesmo é ser honesto!



Passa o vídeo da Dinamarca e diga que não é só lá que as pessoas fazem o que é certo. Podemos escolher fazer o certo em qualquer lugar do mundo e em qualquer momento.

Deste modo, vamos fazer parte concreta do plantio daquilo que queremos colher no nosso país.

Explique que o mais importante é estarmos dispostos ao novo, parar de lamentar, olhar ou culpar o passado e olhar para o hoje como o presente que recebemos para construir uma cultura com novas escolhas, firmadas nos valores que cultivamos de verdade.

Não há nada nem ninguém que possa arrancar de cada um de nós a liberdade de escolher escrever uma história nova para nosso país.

Em seguida, estimule a reflexão desde já e, então, apresente o vídeo do Pegue e Pague do Brasil.

Você pode trazer reflexões como: “Será que no Brasil temos mais ou menos recursos para sermos o país mais feliz do mundo? O que será que nos falta? Escolhas diferentes? Comportamentos comprometidos com a honestidade própria e do outro?”



Inspirados pelos vídeos, os estudantes construirão um raciocínio acerca da realidade da sua escola, por meio do 1-2-4-todos e, em seguida, serão questionados nas estações de trabalho.

1º momento/construção (10 minutos)

01. Pergunta 1.1: Quais são os problemas que você vê acontecendo na sua escola?
(individual)
02. Pergunta 1.2: Em duplas, selecionem 5 desses problemas. (duplas)
03. Pergunta 1.3: Juntem duas duplas e selecionem 3 desses problemas.
(quartetos)
04. Pergunta 1.4: Reúnam-se todos e elejam um único problema, o maior dentre estes. (todos)



2º momento/rotação por estações (40 minutos)

Na rotação por estações, são criadas estações para que os estudantes passem por elas e desenvolvam a atividade proposta em cada uma. Em cada estação haverá uma questão orientadora para que o grupo discuta entre si.

Recomenda-se um limite de até 7 estudantes por estação e cada estação se inicia com um grupo.

Proporcione 5 minutos de debate para cada estação. Adapte o tempo disponível para reflexão de acordo com a quantidade de estudantes em cada uma delas (4 minutos para grupos pequenos e até 6 minutos para grupos maiores). Nesse momento, você vai distribuir os materiais impressos para rotação em cada estação e cada uma delas terá uma pergunta diferente:

Estação 1: Por que o problema selecionado pelo grupo no exercício anterior acontece na minha escola?

Estação 2: Como posso melhorar a realidade da minha escola?

Estação 3: Com quem preciso falar para mudar a realidade da minha escola? Quem pode nos ajudar?

Estação 4: Reflita sobre uma ou mais situações em que você sentiu vergonha de contar a alguém sua atitude e porque você se sentiu dessa forma. Quais são as justificativas que você conta para si mesmo para achar que “por ser você” a conduta errada não tem problema algum? E se 100% das pessoas fizessem como você?

Estação 5: Eu gosto da carteira e cadeira limpa? Se sim, o que eu faço quando vejo um chiclete colado ou rabiscos? Eu também coloco o chiclete e faço rabisco, ou busco formas de limpar, mesmo não tendo sido eu?

Estação 6: Já te convidaram para fazer algo errado? O quê? Como você reagiu? Aceitou, mas se sentiu mal, ou você se sentiu confortável com o convite?

Estação 7: Com o material "Círculo virtuoso", em silêncio, reflita sobre como as pessoas ao seu redor te vêem e qual exemplo você deixa por onde passa.

Estação 8: Com o material "Círculo vicioso": Você já comprou um celular ou outro produto usado, sem nota fiscal? Se sim, qual risco você está assumindo?



Estação 9: Por que a Dinamarca é um bom exemplo de país? É possível influenciarmos as pessoas para sermos um país em que a confiança predomina?

Estação 10: Em que a Denise que criou a Barraca da Confiança acredita? Você se sentiria bem em ambientes que te dessem a oportunidade de honrar a confiança que foi depositada em você?

Estação 11: Quais são as riquezas abundantes do Brasil que, se geridas com integridade, seriam mais que suficientes para o Brasil ser potência de bem-estar mundial?



#Ficaadica

Uma alternativa para esta atividade, caso você sinta que a energia do grupo não esteja aberta e receptiva, é usar o objeto da palavra, propondo as perguntas e mudando a questão a cada 3 ou 4 estudantes. Assim, todos acompanham as reflexões e a rodada de perguntas se torna mais curta e dinâmica.

Se optar pelas estações, caso haja mais de 70 estudantes presentes, recomenda-se criar mais estações, de forma que cada uma receba até 7 estudantes por vez, apenas.



E - Apresente a Missão 4: Pegue e Pague

Tempo estimado: 10 minutos.

Material da atividade: Regulamento das missões.

Nesta missão 4, os estudantes são levados a instituir uma experiência de gerar a cultura da honra e da confiança.

Por meio da criação de um sistema de compra e venda como “Pegue e Pague”, os estudantes depositam nos seus pares e na comunidade escolar a cultura da confiança, e trabalham juntamente com todos a sedimentação de uma cultura em que confiança dada é confiança honrada.



Eles devem aferir e trabalhar a honestidade e a confiança da comunidade escolar mediante a criação de um pequeno ponto de vendas de produtos como materiais escolares, livros, bombons, canetas, picolés e outros materiais, sem que haja presença ou intermediação de vendedores.

Explique que nesta missão os estudantes irão perceber o quanto a sua escola está consciente e desejosa de experimentar um ambiente em que as pessoas podem confiar tanto uma nas outras que até mercadorias e dinheiro podem ficar expostos.

O ideal é que tenham uma caixinha lacrada que irá receber o valor do bem adquirido e se tiver que colocar troco que seja apenas moedas, e poucas.



O Pegue e Pague deve durar de 3 a 5 dias, e eles precisam acompanhar o resultado ao final de cada um dos dias, e realizar uma comparação para ver se eles melhoraram a cada dia, em razão das estratégias adotadas de fortalecimento da cultura da confiança.



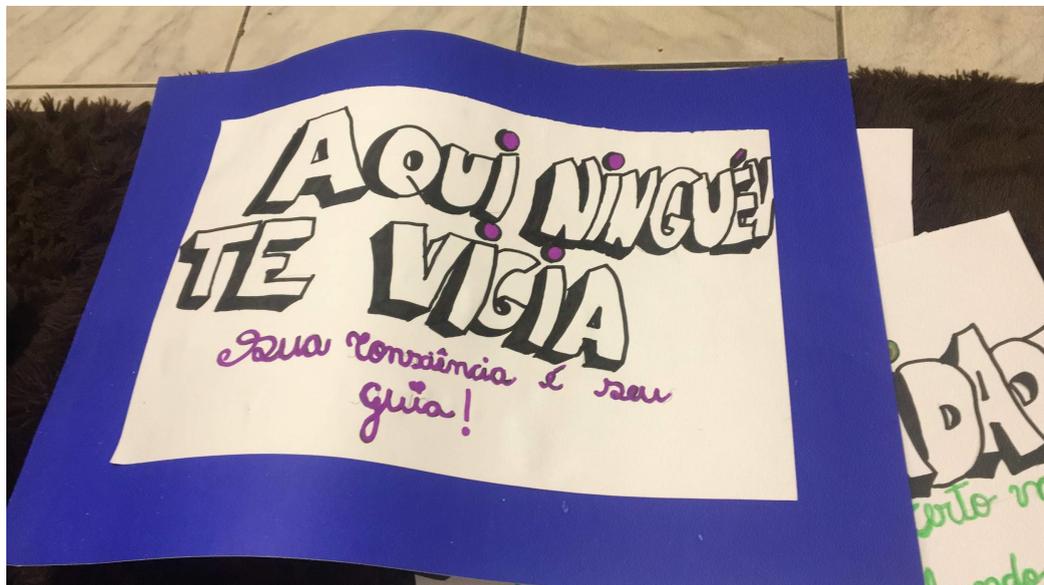
Pergunte a eles se acreditam que a escolha pela honestidade em nossas situações comuns do dia a dia tem impacto ou não no futuro do Brasil. Leve a reflexão de como os nossos relacionamentos com as pessoas, instituições e coisas acabam por refletir a forma como o poder público e outros se relacionam consigo.

A experiência vai mostrar que vale a pena apostar na confiança e eles vão vivenciar também as recompensas que irão sentir ao se verem honrados porque confiaram. Estas recompensas fazem com que novos projetos mais ousados comecem a ser pensados como permanentes na escola.



Explique que eles podem continuar permanentemente com o Pegue e Pague. Depois de começarem, eles podem eventualmente para a cantina da escola que vende lanches e outras situações, de modo que isso se torne mesmo uma nova cultura da escola.

O Pegue e Pague vai mostrar que, no lugar de uma cobrança tradicional que exige uma pessoa, uma eventual perda, pelo "esquecimento de alguém", será menor do que o dinheiro pago no salário do "cobrador", e a iniciativa gerará um bem estar muito grande no ambiente.



Explique que as mudanças precisam partir de nós, porque temos milhões de gestores públicos e representantes nos poderes da República que saem diretamente de nossas escolas, universidades e empresas.

Por isso, a transformação tem de acontecer na própria sociedade, para garantirmos que instituições democráticas fortes, estáveis e confiáveis se desenvolvam naturalmente.

Comente os exemplos específicos do vídeo da Dinamarca, mostre como são vantajosos e como podemos construir isso no Brasil.



GUIA DO FACILITADOR

Esperto mesmo é ser honesto!



F - Apresente a #MissãoCasa

Tempo estimado: 10 minutos.

Material da atividade: Regulamento das missões.

Na missão casa eles irão investir algumas horas pessoais para refletir sobre quais são os seus valores fundamentais, e como eles se relacionam com tais valores, como eles influenciam e como eles estruturam recursos e mecanismos para que tais valores sejam fortalecidos e vividos de forma cada vez mais sólida.

Peça que eles escolham pelo menos 10 valores (das cartinhas de valores) que mais lhes chamaram atenção como fundamentais para sua vida e suas relações e leve para casa, anotando ou tirando foto da carta.

Os alunos irão produzir um vídeo ou animação (pode ser usando as personas em emojis, por exemplo) em que vão compartilhar as suas percepções nas redes sociais do projeto e pessoais se quiserem também.

G - Encerramento

Tempo estimado: 10 minutos.

Material da atividade: não se aplica.

Faça um círculo, pedindo que todos dêem as mãos. Pergunte se alguém gostaria de compartilhar sua experiência, se percebeu algo que fazia antes e que agora não fará mais. Se ninguém se voluntariar, seja o primeiro a quebrar o silêncio. Depois, dê oportunidade para que cada um diga pelo menos uma coisa pelo qual é grato no dia.

Finalize com um agradecimento e despedida, podendo-se oferecer um mimo, como um chocolate, por exemplo.



Entre o encerramento da Missão 4 e a próxima Roda dos Estudantes, encaminhe o questionário¹⁷ que irá permitir a execução da Missão 5.

¹⁷ <https://bit.ly/3ANEIim>



2.6. Terceira Roda de Estudantes- Influenciadores da Integridade 2

- Tempo estimado de duração da roda: 2h30min.
- Objetivo: Reflexões sobre o poder da influência e a integridade coletiva e altruísta.
- Checklist da Roda para levar no dia: (Item 6.5)

A - Abertura: Aquecimento

Tempo estimado: 10 minutos.

Material da atividade: Música, caixa de som.

Coloque uma música animada para aquecer o corpo e comece com movimentos mais tranquilos. Em seguida, pode-se fazer corridinhas e dancinhas, de preferência engraçadas. Isso é divertido e torna o ambiente mais leve, deixando as pessoas mais animadas.





B - Debate

Tempo estimado: 120 minutos.

Material da atividade: Fita crepe, situações-problema

01. A turma deverá ser dividida em dois grupos: o grupo do interesse individual e o da defesa do bem comum.
02. Os grupos se posicionam em áreas opostas da sala, separadas por uma fita crepe esticada no chão.
03. Um representante de cada time fica de cada lado da fita e se posiciona de frente um para o outro para iniciar o debate.
04. O facilitador relata um dilema e estabelece que o grupo do interesse individual vai pensar apenas em justificar a conduta a escolha focada no indivíduo. Eles vão representar as usuais desculpas, justificativas e vitimologia que usamos para fazer escolhas que colocam o interesse pessoal acima do coletivo. Ao longo do processo, ele vai perceber o quanto fazemos isso e acabamos por sabotar o nosso próprio bem estar.
05. O grupo do bem comum vai apresentar todas as visões porque aquele determinado dilema deve ser resolvido pensando no bem comum, chegando inclusive ao ponto de que somente o bem comum vai trazer o verdadeiro bem individual. O grupo vai mostrar porque o esperto mesmo é o ser honesto. É aquele que prefere as escolhas coletivas e perenes e não negocia seus valores em troca de vantagens imediatas e efêmeras.
06. Somente os dois representantes de time que estão à frente poderão debater, os outros participantes devem ficar em silêncio, mas podem entrar a qualquer momento no debate, no lugar do representante. Para isto, devem colocar sua mão sobre o ombro do colega para retirá-lo da cena e continuar o debate do ponto em que parou.
07. Ao final, levante as reflexões propostas. Pergunte e permita que cada estudante se expresse livremente sobre o exercício realizado. Você também



pode criar novas perguntas pertinentes ao que foi discutido durante o exercício.



Abaixo temos 4 sugestões de dilemas, escolha os mais adequados, ou crie novos de acordo com as reflexões das aulas:

Situação-problema 1 (10 minutos)

Fui à padaria e minha conta custou R\$ 5,40. Paguei com uma nota de 10 reais, mas o caixa me passou o troco de 8 reais, ou seja, ele me pagou R\$ 3,40 a mais do que deveria. O que eu faço? Devolvo ou não devolvo?

Propostas para reflexão (20 minutos)

- Pergunta 1: Se eu não devolvo, o que isso pode causar na minha própria vida no futuro, dentro deste ciclo vicioso que abri?
- Pergunta 2: Se eu me torno indiferente à consequência daquela conduta e acho que “me dei bem”, é possível que eu me torne mais suscetível a ceder e fazer algo errado um pouco maior da próxima vez?
- Pergunta 3: A minha conduta pode ter gerado um prejuízo para o caixa da padaria? Como eu me sentiria se eu fosse ele?



- Pergunta 4: a. Qual teria sido a sensação se eu devolvesse o troco a mais? (pausa para reflexão) b. Esta experiência seria como uma musculatura para fazer novamente a coisa certa quando tiver um dilema um pouco mais difícil na minha vida?

Situação-problema 2 (10 minutos)

Não me dediquei suficientemente aos estudos e decidi pedir cola durante a prova.

Propostas para reflexão (20 minutos)

- Pergunta 1: Por que decidi pedir cola? Em que eu estava pensando? As desculpas que você dá vão mudar as consequências negativas da cola (não aprender, passar e ser passado para trás)?
- Pergunta 2: Colar na prova está normalizado? É justo pessoas que não estudaram e não aprenderam tirar uma nota melhor do que quem estudou?
- Pergunta 3: Você estará preparado para a faculdade e o mercado de trabalho? Você pode estar sabotando o seu futuro? Retirando de si mesmo oportunidades que vão pelo menos testar este seu conhecimento? Vai permanecer colando em todas as etapas posteriores na vida? Pra que começar a fragilizar os seus freios morais, se você pode fortalecer eles?
- Pergunta 4: Você considera aceitável alguém ocupar sua vaga no concurso ou vestibular porque colou? Como você se sentiria?



Situação-problema 3 (10 minutos)

Minha mãe está no hospital e sentindo muita dor, mas recebeu a pulseira amarela, que significa que não tem muita prioridade. Conheço uma pessoa que trabalha no hospital e ela nos convidou para passar na frente dos outros, nos oferecendo uma pulseira vermelha, que significa prioridade. O que eu faço? Aceito ou não aceito?

Propostas para reflexão (20 minutos)

- Pergunta 1: O que prevalece, o que eu quero pra mim naquele momento, o que é conveniente para aquela circunstância ou o que eu quero que funcione como regra para todos ?
- Pergunta 2: O que aconteceria se 100% das pessoas fizessem isso, aceitassem furar a fila?
- Pergunta 3: Será que alguém poderia eventualmente morrer se não conseguisse o atendimento de emergência porque a sua mãe está sendo atendida no seu lugar?
- Pergunta 4: E se esta pessoa com risco de morte fosse sua irmã ou sua melhor amiga? Como seria saber que alguém sem a mesma urgência está no lugar dela?

Situação-problema 4 (10 minutos)

Meu amigo me ofereceu R\$ 40,00 para fazer o trabalho de português por ele, pois sou muito bom nesta disciplina. O que eu faço?

Propostas para reflexão (20 minutos)

- Pergunta 1: Se faço o trabalho por ele, qual a consequência disso na minha vida?
- Pergunta 2: Como eu estaria contribuindo para a vida do meu amigo? Eu estaria ajudando ou atrapalhando? Por quê?



- **Pergunta 3:** Que valores estão sendo perdidos aí? É justo ele “comprar” uma nota? Estou sendo “responsável” ao usar a minha facilidade com a disciplina? Estou respeitando as regras da escola? Estamos sendo honestos e verdadeiros?
- **Pergunta 4:** Se eu sempre resistir a estas propostas, será que vou estar mais preparado para resistir a uma proposta de emprego que precise muito, mas que envolve uma mentira?

C - Apresente a missão 5 - A Restauração Interna

Tempo estimado: 10 minutos.

Material para a atividade: Regulamento das missões.

Aqui, explique aos alunos que eles começarão a ter contato com os conceitos básicos de uma auditoria cívica, no sentido de identificar problemas e construir soluções. Explique que a auditoria cívica é uma tecnologia em que o próprio usuário da política pública, o cidadão, se torna auditor para verificar a qualidade do serviço que está recebendo do poder público, já que é o próprio povo que custeia estes serviços.

A metodologia da missão 5 é bastante simples, deixando eles livres para identificarem o que realmente incomoda no ambiente, e levá-los a perceber que eles deveriam cuidar e zelar pelos bens e ambientes públicos. Eles devem ser convidados a refletir que de certa forma deram causa aos danos, por ação ou omissão.

Estimule-os a pensar, ainda, em caminhos para resolver o problema e em ações que eles podem adotar para manter o que foi arrumado por meio de medidas preventivas. Neste momento deverão discutir para que entrem em consenso, já compartilhando os conhecimentos e padrões ideais de cada um.

Dê exemplos: existem paredes, objetos, móveis nas salas de aula, banheiros, sala dos professores, biblioteca, quadra de esportes, pátio, auditório, que estejam sujos, quebrados e mal tratados? Eles podem ser restaurados pelos próprios



estudantes com a ajuda dos professores, pais, comunidade local, Administração Regional (prefeitura), empresários, parceiros? E como poderão manter isso organizado e agradável para o uso?

Eles receberão um formulário¹⁸ padrão para ajudar na identificação do problema e busca por soluções, mas podem criar outros documentos.

Ressalte novamente como é importante para eles documentarem tudo com fotos, vídeos, registros de mensagens, de modo que possam mostrar como fizeram e que outros podem fazer.

Explique a importância de elaborar um planejamento bem realista e objetivo de como querem realizar as soluções escolhidas. É importante que, mesmo ao fim do jogo NaMoral, os alunos possam tornar isso um hábito de aperfeiçoamento do ambiente deles. Explique que tudo ali é comprado com o dinheiro deles e de seus pais, pois temos obrigações de arcar com a carga tributária sobre nossa renda e consumo.



¹⁸ <https://bit.ly/3yBtQB7>



GUIA DO FACILITADOR

Esperto mesmo é ser honesto!



D - Check-out: Pílula do NaMoral e vídeo

Tempo estimado: 10 minutos.

Material para a atividade: vídeo¹⁹, caixinha de remédio NaMoral.

Para finalizar a roda, passe o vídeo “gentileza gera gentileza” para os participantes.

Convide os embaixadores e influenciadores da integridade a pegarem uma pílula NaMoral, que é uma caixinha preparada por você! Deixamos um modelo²⁰ pronto, mas você pode usar a sua criatividade para inovar. Dentro dessa caixinha haverá um papel com vários desafios a serem cumpridos até o próximo encontro.

Os alunos devem anotar em suas agendas tudo que cumpriram a cada dia para registrar até onde conseguiram ir. Peça que eles registrem quais foram sentimentos e recompensas que tiveram quando realizaram. Peça que eles também anotem se eles acham que é possível tornar estes desafios parte dos seus hábitos, estilo de vida, buscando o aperfeiçoamento de seus valores e virtudes como cidadão focado no bem coletivo.

¹⁹ <https://www.youtube.com/watch?v=yC1P-ftsISA>

²⁰ Molde para caixa de remédio: <https://bit.ly/3QgZY4A>



GUIA DO FACILITADOR

Esperto mesmo é ser honesto!

EMBAIXADORES DA INTEGRIDADE

INFLUENCIADORES DA INTEGRIDADE

RESTAURADORES DE DANOS
MEMÓRIAS NA CIBERESFERA





2.7. Quarta Roda dos Estudantes - Restauradores da Integridade

- Tempo estimado de duração da roda: 2h30min.
- Objetivo: Reflexões sobre integridade altruística.
- Checklist da Roda para levar no dia ([Item 6.6](#)).

A - Abertura: Dinâmica do nó humano + compartilhar experiência

Tempo estimado: 20 minutos.

Para a realização da dinâmica do nó humano, deve-se seguir os seguintes comandos: os participantes formam uma ciranda de mãos dadas e se aproximam ao máximo do centro da roda, fechando bem o círculo. Eles devem dar as mãos, formando “nós”, e não podem soltar.



Outra forma de fazer o nó é cada estudante fazendo uma ação, como passar por cima do braço de alguém ou girar o corpo para fora da roda para dar o nó. Os alunos não podem soltar as mãos!



Certifique-se de que todos deram as mãos e que não há nós de três mãos. O objetivo é voltar para a formação inicial do círculo sem que ninguém solte a mão de ninguém. Para adicionar complexidade, coloque um limite de tempo (10 a 15 minutos).



Após a dinâmica, estimule um momento de reflexão aberta sobre a experiência, propondo as seguintes perguntas:

Pergunta 1: Todos cumpriram a regra de não soltar as mãos?



Pergunta 2: a. (Se sim) O que levaram vocês a agir com ética? Como vocês se sentem? ou b. (Se não) Como vocês se sentem agora?

B - Speed Date

Tempo estimado: 15 minutos.

Material da atividade: Vídeo do Ayrton Senna²¹.

Explique o funcionamento do Speed Date e diga que eles farão debates em cima de um vídeo que será apresentado. Para o Speed Date, faça um círculo pequeno e um grande. No pequeno, as pessoas devem ficar olhando para fora, de frente para uma pessoa do círculo maior.



A ideia aqui é que você conduza o momento com algumas perguntas e, à medida que o tempo determinado passa, as pessoas do círculo de fora girem para a direita. É uma forma de dinamizar as conversas e deixar o ambiente mais descontraído.

²¹ <https://youtu.be/P6HpdO6PTgA>



GUIA DO FACILITADOR

Esperto mesmo é ser honesto!



Por exemplo: em grupos de 20 (10 duplas), 1 minuto por pergunta/dupla (30 segundos para cada indivíduo).

Então, nesse momento, passe o vídeo do Ayrton Senna.

- Pergunta 1: Por que Ayrton Senna é conhecido e lembrado até hoje?
- Pergunta 2: O que é importante no convívio com as outras pessoas?
- Pergunta 3: Como posso fazer o dia ensolarado, mesmo em dias que não tem sol?
- Pergunta 4: O que é solidariedade?
- Pergunta 5: Qual a diferença de solidariedade e caridade?
- Pergunta 6: Como a solidariedade contribui para a justiça, para um mundo mais justo?
- Pergunta 7: Quais outras virtudes contribuem para um mundo melhor?
- Pergunta 8: O que é fraternidade?
- Pergunta 9: Que sonhos eu quero que se tornem realidade?
- Pergunta 10: Conte um momento em que você foi Ayrton Senna.

C - Cartão de Aniversário para os seus 90 anos

Tempo estimado: 30 minutos.

Material da atividade: Cartão de aniversário, envelopes de cartas, canetas, cola.

Distribua um cartão/papel de carta em branco com um envelope para cada participante e peça que ele se imagine sendo um convidado íntimo para sua própria festa de 90 anos de idade.

O que você gostaria de poder escrever para você mesmo ao final da vida? Que legados você deseja ter deixado? Que marcas e características você considera fundamental serem percebidas e apontadas a você por pessoas que você ama e



considera? Quais seriam as atitudes pelas quais você gostaria que as pessoas se lembrassem de você? Que valores seriam sua marca registrada? Como você descreveria essas posturas em coisas concretas?

Feita a carta, faça uma roda de conversa para que cada um expresse pelo menos uma coisa que gostaria de ver nesta carta e o que está disposto a renunciar e investir intencionalmente para que isso se torne uma realidade.

D - Escravos de jó + Dupla de pensamento + Meu legado

Tempo estimado: 40 minutos.

Material da atividade: bis ou outro material para os escravos de jó, folha em branco, caneta.

Realize a brincadeira escravos de Jó, orientando para que ninguém fique com mais de uma peça na mão ao mesmo tempo, ou seja, todos devem passar a peça para a frente juntos.

Faça uma rodada cantando a música, uma rodada cantando com os lábios fechados, apenas emitindo som mudo (hm hm hm), e uma última rodada sem emissão de sons, completamente mudos²².

As duas regras são: não é permitido uma pessoa ter mais de uma peça na mão ao mesmo tempo e, caso isso aconteça, eles devem começar do início novamente, até que se conclua a atividade sem erros.

Ofereça até 20 minutos para a conclusão desta atividade.

Em seguida, peça para que eles se organizem em duplas e oriente a atividade “Dupla de Pensamento”. O facilitador fará perguntas e cada estudante terá 30 segundos para responder à pergunta proposta, enquanto o outro da dupla deve apenas escutar. Ao falar “troca” (após 30 segundos) o segundo estudante responderá.

²² Vídeo ilustrativo sobre a realização da dinâmica:
<https://www.youtube.com/watch?v=oYoPeXH5nI8>.



- Pergunta 1: O que a brincadeira escravos de jó tem a ver com a organização da sociedade? Como essas duas coisas se relacionam?
- Pergunta 2: Como minhas ações afetam a organização da sociedade?
- Pergunta 3: Como posso contribuir para tirar o sistema do estado de caos para colocá-lo em estado de ordem?
- Pergunta 4: Quem deixou um legado na minha vida e porque? Quem marcou minha história e por que isso aconteceu?
- Pergunta 5: Qual legado quero deixar? Como quero ser lembrado?

Por fim, em uma folha em branco, peça que eles escrevam “Plano de Ação para o meu Legado” em cima, dividindo-a em 3 colunas: Onde estou?, Onde quero chegar? e O que preciso aprender para chegar lá?. Ofereça 15 minutos para reflexão e anotações.

5 - Apresente a Missão 6 - Um por todos, todos pelo bem comum

Tempo estimado: 10 minutos.

Material da atividade: Folha em branco, canetas.

Para estimular o time de estudantes NaMoral na execução desta missão, faça algumas perguntas e peça para eles responderem num papel, para que troquem respostas em duplas.

Pergunte:

- Já conseguem perceber como suas escolhas e atitudes podem prejudicar ou beneficiar futuras gerações?
- Qual o prejuízo que uma ação ou omissão hoje pode gerar para futuras gerações: filhos, netos, bisnetos?
- Qual o legado que eles receberam de gerações passadas?
- Qual o compromisso que eles têm de deixarem um legado para as gerações futuras?



- Quais são os possíveis impactos negativos quando deixamos de fazer algo só porque não será usufruído por esta geração?

O objetivo é compreender a responsabilidade social com as gerações futuras e com uma coletividade que não está diretamente relacionada com os estudantes.

O cidadão que tem uma integridade altruísta está preocupado também em fazer a diferença, em gerar impactos que não os beneficiarão diretamente, mas que é uma responsabilidade, uma contrapartida pelo que gerações passadas também fizeram por eles.

Aliás, o fato de comermos tâmaras hoje é um exemplo simples da integridade altruísta, porque alguém decidiu plantar mesmo sabendo que somente a próxima geração poderia usufruir dos seus frutos saborosos, já que ela leva em torno de 80 anos para produzir frutos.

Que "tamareiras" estamos plantando hoje?



Depois, explique que da mesma forma que na missão 5, em que eles identificaram problemas na escola que os incomodavam, agora eles devem colocar os olhares para fora da comunidade escolar e alcançar a comunidade local fazendo algo impactante e generoso para o outro.



Os alunos já experimentaram que podem usar seus talentos em prol da própria escola e agora vão olhar as necessidades da comunidade local, com os órgãos do poder público, com equipamentos públicos, com outras escolas (públicas ou particulares), associações, creches, abrigos, asilos, postos de saúde, centros/órgãos de apoio assistencial.



Da mesma forma, é importante que eles fiquem bem livres para identificarem o que realmente desejam oferecer à comunidade local. Estimule-os a pensar ainda em não só resolver, mas que ações eles podem adotar para manter o que foi arrumado por meio de medidas preventivas.

Neste momento, eles deverão discutir para que entrem em consenso, já compartilhando os conhecimentos e padrões ideais de cada um.

6 - Dinâmica: Dando e Recebendo

Tempo estimado: 10 minutos.

Material da atividade: Papel crepom colorido ou fitas de cetim coloridas, certificado NaMoral.

Chegando ao momento final, disponibilize fitas ou tiras de papel crepom coloridas, sendo que cada cor representa uma virtude. O participante deve oferecer 5 fitas a 5 colegas distintos, sendo aquilo que ele vê/sente em relação à pessoa.



#Ficaadica

Atenção facilitador, todos devem receber fitas! Participe da brincadeira também, tenho certeza de que os aprendizes e vocês vão gostar deste momento! Ah, e música é sempre bom, né?!



Na tabela a seguir, tem algumas sugestões de significados pras cores das fitas!

branco	gratidão
amarelo	alegria
azul	bondade
verde	generosidade
vermelho	amor
roxo	solidariedade/empatia
rosa	lealdade/compromisso
laranja	humildade/serviço
preto	proatividade/diligência



G - Check-out: Presente do coração

Tempo estimado: 45 minutos.

Material da atividade: questionário pós teste²³, papéis com nomes dos alunos para o sorteio, folha em branco para a carta, canetas, canetinhas, fitas coloridas para amarração.

Compartilhar com os estudantes a necessidade de responder o questionário de impacto do projeto e explicar que essa missão valerá pontos, todos devem responder.

Após, iniciar a dinâmica presente do coração, que será o fechamento do trabalho realizado até aqui, simbolizando uma graduação. Ela serve para a criação de compromisso com o outro e de laços de fraternidade.

Faça um sorteio com os nomes dos presentes, uma espécie de amigo-oculto. Depois que cada aluno pegar um papel com o nome de um amigo, peça que reflitam sobre o que viram de bonito neste(a) amigo(a) durante a jornada, e sobre o que tem a dar a ele(a).



Distribua uma folha de papel para registro dessas reflexões em forma de carta (o que vê de belo e o que gostaria de ofertar), e disponibilize as fitas com as cores para enrolar o papel em formato de canudo (10 minutos).

²³ Questionário dos professores: <https://bit.ly/3zzGO2U>
Questionário dos estudantes: <https://bit.ly/3BQkJjz>



GUIA DO FACILITADOR

Esperto mesmo é ser honesto!



Para a troca de mensagens, que simbolizam o certificado de graduação, oriente que este é um momento especial e de celebração, que eles deverão apoiar e incentivar os colegas que estão à frente.

Peça para fazerem uma roda. Cada aluno, um por vez, vai até o centro da roda, dizendo características do(a) amigo(a), antes de revelar quem é.



Depois, a pessoa que escreveu entrega o “diploma” que escreveu ao colega, no centro da roda,



GUIA DO FACILITADOR

Esperto mesmo é ser honesto!



momento em que todos irão aplaudir, gritar e pular para homenagear o colega à frente.

Tipo assim, ó:

“Agora, com os certificados de conclusão do jogo, um por um buscará seu colega, vocês irão até o centro da roda e farão a entrega e recebimento da carta e do certificado embaixador do NaMoral.

E o que não pode faltar em uma formatura?! (pausa) Celebração! Então, vocês, que estão na platéia, deverão aplaudir, gritar e homenagear muito seu colega à frente! Como vocês farão isso? (simule com eles os gritos e agitos). Ah, está fraco! Seus colegas merecem mais! De novo, como vocês vão parabenizar seus amigos?! (nova simulação, mais forte e animada ainda).”

Por fim, diga que esta carta pode ser lida sempre que ele(a) estiver em dúvida sobre como é apreciado e como pode agir diante de desafios.

Agradeça e fale palavras que estão fortes no seu coração. E nós, facilitador(a), agradecemos à vocês pelo serviço e trabalho incríveis de doação e amor para construir um país mais íntegro, ético e livre de corrupção.



GUIA DO FACILITADOR

Esperito mesmo é ser honesto!

EMBAIXADORES DA INTEGRIDADE

INFLUENCIADORES DA INTEGRIDADE

RESTAURADORES DE DANOS
MEMÓRIAS NA CIDADANIA





H - Game em Casa

Convide os estudantes a baixarem em seus celulares com sistema android ou computadores o Jogo Cidade do Amanhã²⁴, para que possam aprofundar de forma lúdica seus conhecimentos sobre cidadania, transparência, segurança, acesso à justiça e construção de instituições eficazes, para que aumentem seu repertório de discussões e apresentações na Expo Integridade, especialmente no que toca os papéis de alguns poderes da República e deveres de cidadãos vigilantes.



²⁴ Link para acesso ao jogo Cidade do Amanhã:
https://cdn.undp.org.br/Cidade_do_Amanha_Instalador_Port.exe



2.8. EXPO INTEGRIDADE

- Tempo estimado de duração: 2h30min..

Na expointegridade, os alunos participantes do projeto e todos os professores da escola precisam ter respondido o questionário de avaliação do projeto. Não deixe de acompanhar essa ação! Ela é muito importante para a continuidade do projeto.

Hora de compartilhar os grandes aprendizados dessa jornada com a comunidade toda!

Assim como em uma feira de ciência ou tecnologia, os estudantes irão realizar uma feira em celebração e encerramento de tudo que realizaram ao longo do jogo para compartilhar com as famílias, amigos, comunidade local e convidados!



Você, facilitador, deve ajudá-los no processo de desenvolvimento de um projeto do evento, ou seja, tudo que deve ser feito para organizar um evento incrível! Esse projeto deve contemplar, por exemplo:

- Plano de comunicação e divulgação do evento (redes sociais, mídia, etc)



- Convite à comunidade local, familiares e universitários para conhecer os projetos, apoiar, patrocinar e até mesmo para se voluntariar para o ano seguinte.
- Organização de todos os detalhes logísticos, como decoração, apresentações, horário, local, etc.

Estimule os alunos a se dividirem em pequenos grupos para explicar as rodas, dinâmicas e missões e todas as demais pautas que quiserem compartilhar na EXPO!





3. Evento de Premiação e Encerramento

- Tempo estimado de duração da roda: 2h30min.

Enfim, o último evento, o evento de encerramento do Jogo! Este será o dia de celebração, honra e alegria para todos os que participaram do NaMoral.

Você esteve com seu time por um semestre, em média: sentiu as suas dores, conheceu os seus talentos, compartilhou suas angústias, ajudou nas tarefas e missões, incentivou, ajudou, deu ideias, arregaçou as mangas para que tivessem o melhor desempenho, incentivou, chorou junto, foi à rua com eles para as ações de reparação de danos, se emocionou tantas vezes...

Enfim, você é a inspiração desses meninos e eles são a sua inspiração — você certamente não é a mesma pessoa que começou o projeto, você se transformou no percurso. Seu time se empenhou, se doou, lutou, você estava lá, acompanhou tudo.

Não importa o desempenho deles no jogo, se têm ou não têm chances de ganhar — o evento de premiação é o fechamento dessa transformação, dessa alegria!

O anúncio dos vencedores é feito somente no dia do evento de premiação. Até lá, todo mundo na expectativa pelo resultado.

Então, vamos falar algumas coisas importantes para você pensar/criar/lembrar para tornar esse dia ainda mais especial para os estudantes?

Você pode ser criativo e pensar numa ideia bacana, simples e de baixo custo para que seu time se destaque no evento: todos usando uma mesma cor, todos usando uma camiseta com estampa específica, ou uma bandana, ou levando uma faixa/cartaz, ou ensaiando um grito de guerra, levando pompons de crepom que eles mesmos podem produzir...



Sejam criativos em grupo, construa com eles o que vão usar como diferencial e prepare seu time para arrasar e curtir a premiação, seja qual for o resultado!

Se você puder e quiser, seria legal dar medalhas para cada um dos integrantes do seu time, como forma de demonstrar que a transformação que vocês vivenciaram juntos já é o maior prêmio.

Se as medalhas estiverem fora das suas possibilidades, ou se você preferir algo mais personalizado, que tal fazer cartões com mensagens para cada um deles, demonstrando o quanto são especiais e o quanto você acredita no que eles podem construir para o próprio futuro?





GUIA DO FACILITADOR

Esperto mesmo é ser honesto!



Você pode entregar esses presentes na chegada ou na saída, mas é interessante encerrar esse vínculo com eles de forma especial, para que eles guardem para sempre no coração. Não vai ser legal ser lembrado para sempre? Libere a criatividade!



Esteja no local do evento antes deles, para recepcioná-los (na hipótese de não ser possível partir do mesmo local). Receba-os e se sente junto com eles para acompanharem a cerimônia.

Demonstre para sua equipe, até o último minuto, que você acredita na vitória!

Considerações importantes

- Para ser voluntário do programa, é imprescindível que se acredite no projeto como instrumento fundamental para enfrentar a corrupção, o egoísmo e a falta de esperança. Que se acredite na capacidade de aprendizado e transformação das pessoas todos os dias por meio da sedimentação de um acúmulo de experiências em favor do outro e da coletividade, por meio das boas condutas, do respeito ao próximo, da empatia, da generosidade, da



- cidadania ativa, do cuidado com os bens coletivos e públicos como instrumentos de prevenção aos atos de corrupção, pequenos ou grandes.
- Não é necessário ter experiência em falar em público. Este será um dos ganhos que você terá com o envolvimento neste projeto. A cada visita às escolas, sua fala vai evoluindo. Aprendemos fazendo. Acreditamos que as asas se desenvolvem na medida que ousamos voar. Os encontros com a comunidade escolar devem ser lúdicos e descontraídos, mas com intencionalidade, conteúdos e objetivos a serem alcançados.
 - Cada fala e cada encontro terão sua adequação e particularidade em razão do público que está sendo alcançado. Precisamos nos comunicar criando identidade com nossos receptores.
 - Não emita opiniões que revelem preferência por algum posicionamento político-partidário. O MPDFT é apartidário.
 - Procure usar linguagem e exemplos adequados à realidade do público.
 - Afirme e destaque os aspectos positivos da cultura brasileira, bem como os bons exemplos nacionais.
 - Reforce o poder que todos nós temos: de fazer a transformação do Brasil altamente corrupto em um Brasil próspero e de bem estar coletivo, com serviços públicos essenciais de excelência, tendo os deveres de cidadania e as escolhas baseadas na integridade como uma prioridade.



4. Considerações Finais

Querido(a) herói(na),

Espero que este material lhe tenha sido útil e que ele tenha te apoiado verdadeiramente nessa linda missão!

Como o nome diz, ele é um guia. Diferente de um manual, significa que você pode e deve usar da sua liberdade enquanto facilitador(a), avaliando a energia do grupo para conduzir na direção do que ele precisa e quer em cada momento. É possível que determinada dinâmica ou pergunta não faça sentido ali, para aquelas pessoas, naquele instante.

Mude. Crie. Reinvente.

A dica para isso é simples: esteja presente.

Conecte-se com as pessoas, ouça atentamente e viva o momento. Assim fica fácil mediar processos de aprendizagem, pois você também será um integrante dele e saberá do que ele precisa.

Somos eternos aprendizes!

Não há errado e certo, há experiência!

Jogue este jogo junto do jogo da vida: não se julgue, não se reprima. Deixe a criança que existe em você saudar a criança que existe no próximo!

Nossos votos de diversão, transformação e impacto,

Equipe do NaMoral



GUIA DO FACILITADOR

Esperto mesmo é ser honesto!



Para explorar!

Sugestão de Calendário





5. Informações Complementares e Dicas

5.1. PDFs de dinâmicas e atividades lúdicas

- Warm Ups (ECHOS) - <https://bit.ly/3IyTH1k>
- Kit Educação Fora da Caixa (Alex Bretas) - <https://bit.ly/3yH1G8a>

5.2. Filmes, séries, vídeos, podcasts, etc

- Canal do youtube *salaoficial* (Design de soluções em processos de aprendizagem disruptivos para educação e negócios):
<https://www.youtube.com/user/tvsala>
- Série “Educação.doc” (Disponível no youtube):
<https://www.youtube.com/watch?v=yvaubrC7oiM>
- Série “Merlí” (Disponível no Netflix)
- Série “Rita” (Disponível no Netflix)
- Filme “O aluno, uma lição de vida” (Disponível no youtube, mas a qualidade da imagem é baixa):
<https://www.youtube.com/watch?v=yY8HvL6bUOw>
- Filme “Escritores da Liberdade” (Disponível no Netflix)
- Filme “O menino que descobriu o vento” (Disponível no Netflix)
- Documentário “Quando sinto que já sei”. Mostra iniciativas educacionais que estão mudando o Brasil. (Disponível no youtube):
<https://www.youtube.com/watch?v=HX6P6P3x1Qg&t=4211s>
- Documentário “A educação proibida”. Fala do contexto mundial da educação e projetos educacionais. (Disponível no youtube):
<https://www.youtube.com/watch?v=OTerSwwxR9Y>



5.3. Pessoas inspiradoras

- Tiago Mattos, co-fundador da Perestroika (hoje com projetos futuristas): <https://medium.com/@tiagomattos>
- José Pacheco (idealizador da escola da ponte e educador fora da caixa). <https://www.facebook.com/professorjosepacheco/>
- Murilo Gun: comediante, palestrante e educador. Podcast: <https://soundcloud.com/murilogun>
- Rubem Alves: psicanalista, educador, teólogo, escritor e pastor: <https://institutorubemalves.org.br/>

5.4. Experiências para serem vividas

- Programa “Corações e mentes - escolas que transformam” (precisa ser assinante):
<https://globosatplay.globo.com/gnt/coracoes-e-mentes-escolas-que-transformam/>
- Escola da ponte (escola com modelo inovador):
<http://www.escoladaponte.pt/novo/>
- Numi Educação - Curso “Exit: Saídas para Criar Experiências Criativas de Aprendizagem”: <https://www.numieducacao.com/>
- Experience learning (metodologia da Perestroika):
<https://www.perestroika.com.br/experiencelearning/>



6. Checklist das Rodas

6.1. Roda dos Professores

Materiais

1. Música, equipamento multimídia
2. Crachás
3. Frases do NaMoral
4. Canetões
5. Mensagens impressas para Dinâmica do espelho
6. Baralho da integridade
7. Caixa com espelho no fundo
8. Balões
9. Canetas
10. Chocolates
11. Laços de amor, Alfinetes ou Buttons do NaMoral
12. Café da Manhã

Roda (2h30 min)

- A. Mesa do Café (15 minutos)
- B. Abertura: Auto apresentação (40 minutos)
- C. Dinâmica do espelho (40 minutos)
- D. Dinâmica das cartas dos Embaixadores, Influenciadores e Restauradores da integridade (40 minutos)
- E. Rodada de check out: Dinâmica do balão mágico e laço da gratidão (15 minutos)



GUIA DO FACILITADOR

Esperto mesmo é ser honesto!



6.2. Encontrinho

Materiais

1. Pedacinhos de papel
2. Adesivos NaMoral em forma de coração ou estrela
3. Caixa de Ferramentas
4. Crachá
5. Canetas
6. Brindes
7. Grupo de whatsapp/ telegrama
8. Formulário online sobre perfis, talentos e habilidades

Roda (2h30 min)

- A. Antes do encontrinho - sugestão de formulário
- B. Abertura: Apresentação "Amigo Oculto"(15 minutos)
- C. Dinâmica da Caixa de Ferramentas (20 minutos)
- D. Missão 1- Criação do Herói NaMoral, Sidekicks e as redes sociais do Time da Escola (60 minutos)
- E. Apresentação das etapas do projeto e criação de calendário para todas as rodas e missões (30 minutos)
- F. Organização do dia D (30 minutos)
- G. Rodada de check-out - (5 minutos)



6.3. 1ª Roda dos Estudantes - Embaixadores da Integridade

Materiais

1. Música, equipamento multimídia
2. Crachás
3. Canetões e Canetas
4. Cartolinas
5. Pedações de papel
6. Chocolates
7. [Frases do NaMoral](#)
8. Anel/ bichinho
9. [Perguntas quebra-cabeça](#)

Roda (2h30 min)

- A. Abertura (20 minutos)
- B. Experiência de criação dos valores compartilhados (25 minutos)
- C. Propostas utilizando-se o quebra-cabeça (50 minutos. O tempo desta atividade dependerá do número de participantes presentes.)
- D. Apresentar a Missão 2- A casa interna do Herói NaMoral (10 minutos) - O herói busca os perrengues internos
- E. Apresentar a Missão 3- Ambientando a Embaixada da Integridade Montando a Casa do Herói (10 MINUTOS)
- F. Check-out... Mãos a Obra nas Missões (5 minutos)

6.4. 2ª Roda dos Estudantes - Influenciadores da Integridade

Materiais

1. Música, equipamento multimídia
2. Caixa
3. Música
4. Balões de festa
5. Pedações de papel
6. Canetas
7. Folhas de papel
8. Cronômetro
9. Projetor

Roda (2h30 min)

- A. Abertura: Dinâmica do Desafio (10 minutos)
- B. Atividade do Balão Mágico (35 minutos)
- C. Propostas utilizando-se 1, 2, 4, todos + Aquário (30 minutos)
- D. Propostas utilizando-se 1, 2, 4, todos + rotação por estações (70 minutos)
- E. Pegue e Pague (10 minutos)
- F. Apresente a #MissãoCasa
- G. Encerramento (10 minutos)



6.5. 3ª Roda dos Estudantes - Influenciadores da Integridade 2

Materiais

1. Equipamento multimídia
2. Caixa de remédios
3. Vídeo "gentileza gera gentileza"
4. Baralho da integridade
5. Fita crepe

Roda (2h30 min)

- A. Abertura: Aquecimento (10 minutos)
- B. Debate (140 minutos)
- C. Apresente a missão - Restauração Interna
- D. Check-out: Pílula do NaMoral e vídeo (5 minutos)

6.6. 4ª Roda dos Estudantes - Restauradores da Integridade

Materiais

1. Folhas Brancas
2. Cartão/papel de carta
3. Envelope
4. Vídeo
5. Música
6. Equipamento multimídia
7. Fitas de papel crepom coloridas (verde, vermelho, amarelo, azul, roxo, preto, laranja e branco)

Roda (3h)

- A. Abertura: Dinâmica do nó humano + compartilhar experiência (20 minutos)
- B. Propostas utilizando-se Speed Date (15 minutos)
- C. Cartão de Aniversário para os seus 90 anos (30 minutos)
- D. Escravos de jó + Dupla de pensamento + Meu legado (40 minutos)
- E. Apresente a Missão 6 - Um por todos, todos pelo bem comum
- F. Dinâmica: Dando e Recebendo (10 minutos)
- G. Check-out: Presente do coração (45 minutos)
- H. Game em Casa



GUIA DO FACILITADOR

Esperto mesmo é ser honesto!



6.7. Expointegridade

Materiais

1. [Estudantes - Questionário de Avaliação](#)
2. [Professores - Questionário de Avaliação](#)