

# NA MORAL

“Todo poder emana do povo”: por ação ou por omissão.

"NUNCA DUVIDE QUE UM PEQUENO GRUPO DE PESSOAS  
CONSCIENTES E ENGAJADAS POSSA MUDAR O MUNDO. DE FATO,  
SEMPRE FOI ASSIM QUE O MUNDO MUDOU."

MARGARET MEAD



# NA MORAL

“Todo poder emana do povo”: por ação ou por omissão.

A JORNADA  
**NAMORAL**

- O PORQUÊ
- A ORIGEM
- O QUE É
- COMO PARTICIPAR

A JORNADA  
**NAMORAL**

● **O PORQUÊ**

**MP DFT**

Ministério Público  
do Distrito Federal  
e Territórios

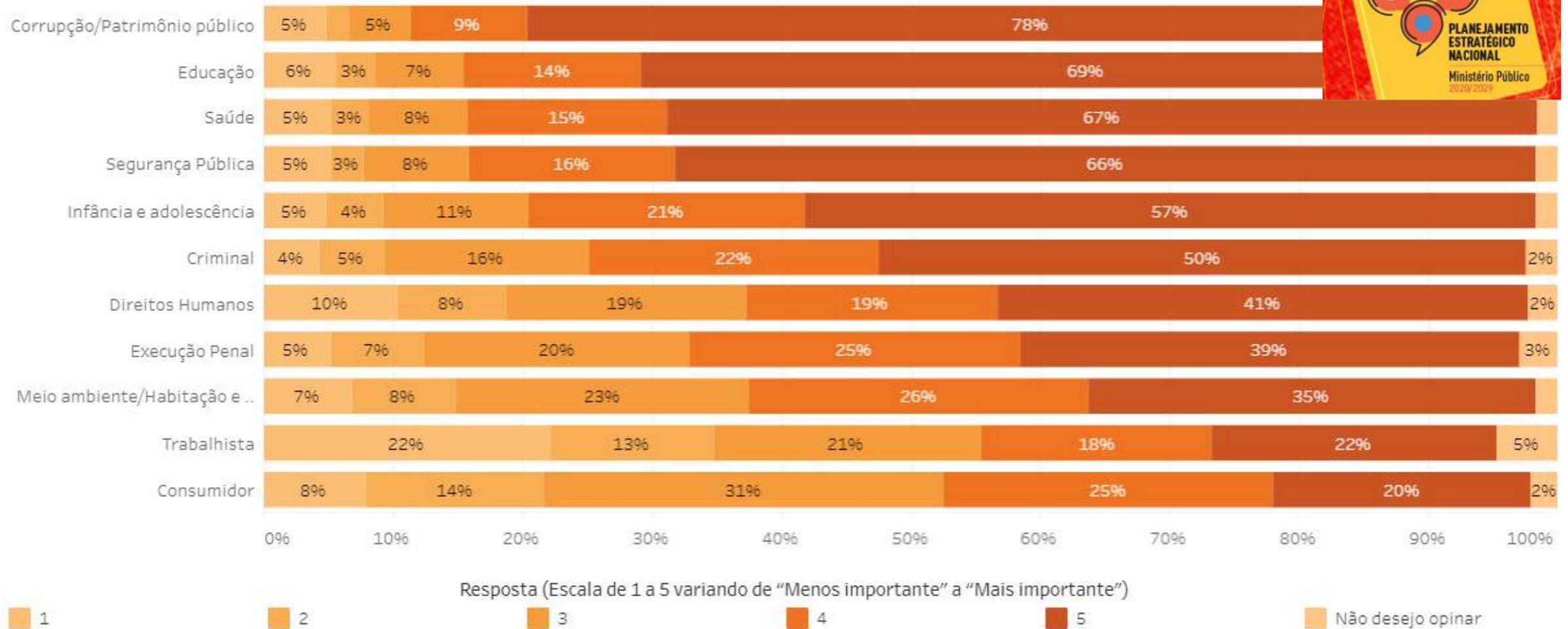
## O LEGADO das nossas VOCAÇÕES constitucionais

**art. 127...** Incumbendo-lhe a defesa da ordem jurídica, **do** regime democrático **e dos** interesses sociais e individuais indisponíveis...

**Art. 129...I-** promover, **privativamente**, a ação penal pública, na forma da lei;

**II-** zelar pelo efetivo respeito dos poderes públicos **e dos** serviços de relevância pública aos direitos assegurados **nesta Constituição**, **promovendo** as medidas necessárias a sua garantia;

## Principais temas da atuação finalística do Ministério Público



Pesquisa do CNMP 2018 reforça que **COMBATE À CORRUPÇÃO E DEFESA DO PATRIMÔNIO PÚBLICO** é o mais importante tema de atuação finalística Ministério Público Brasileiro

<https://public.tableau.com/profile/cnmp#!/vizhome/DiagnosticoPEN/DadosDemograficos>

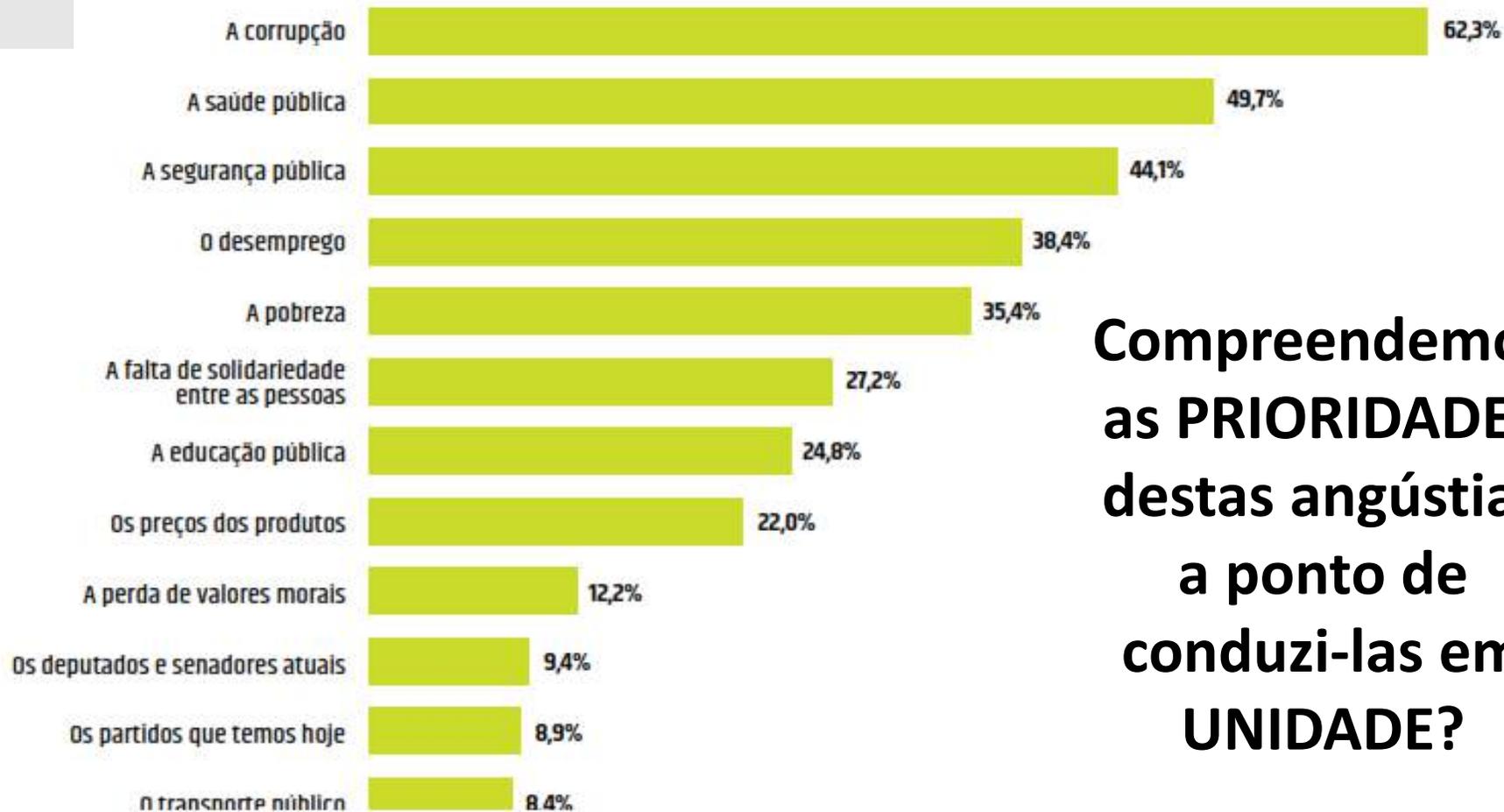
# O DILEMA DO BRASILEIRO

ENTRE A  
DESCRENÇA NO  
PRESENTE E A  
ESPERANÇA  
NO FUTURO

**FGV DAPP**  
DIRETORIA  
DE ANÁLISE  
DE POLÍTICAS  
PÚBLICAS

**NOTORIEDADE**  
*Nacional da*  
*Corrupção*

## Principal Fator Responsável pela Angústia



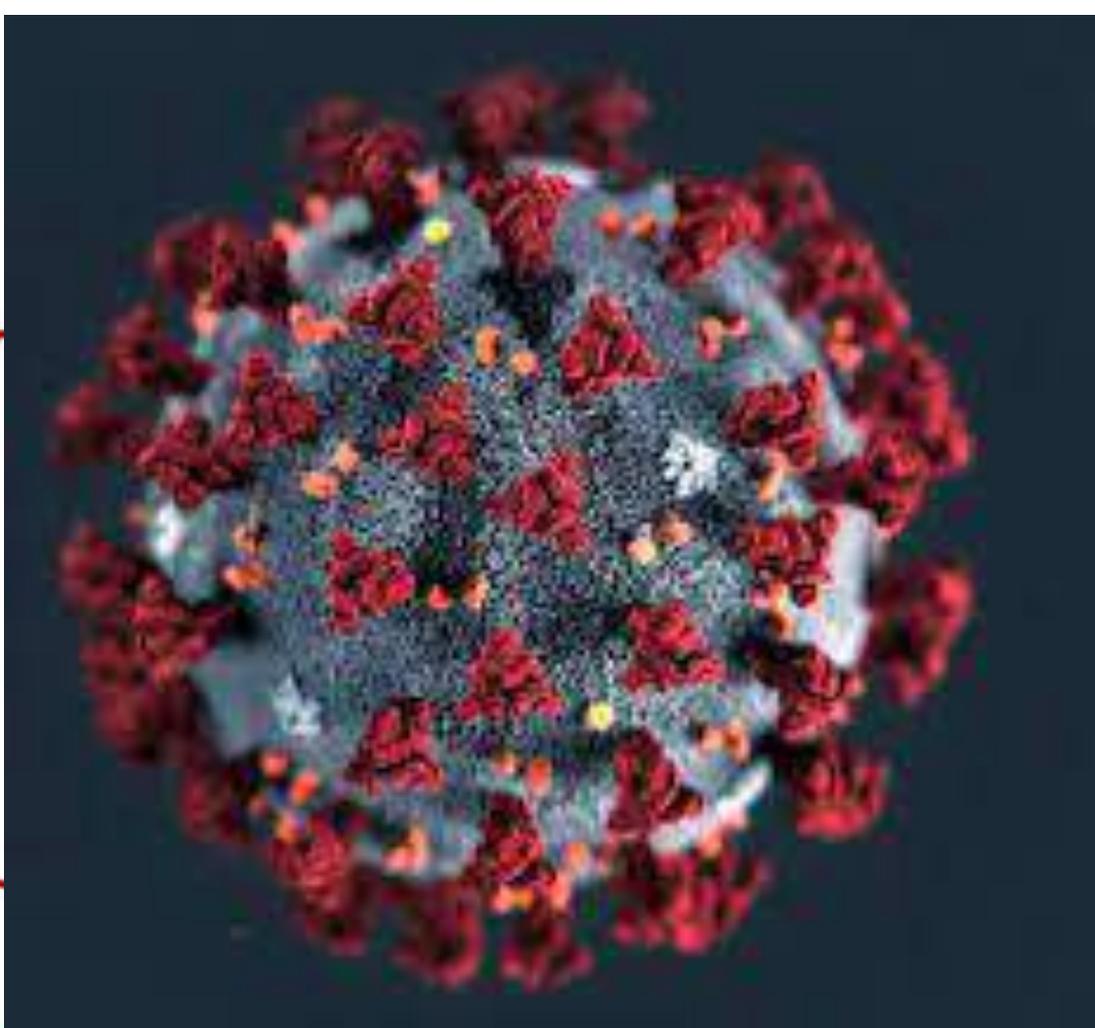
**Compreendemos  
as PRIORIDADES  
destas angústias  
a ponto de  
conduzi-las em  
UNIDADE?**

OLHEIRAS

EXPLORAÇÃO  
INFANTIL

FOME

DESIGUALDADE  
SOCIAL



PROBLEMAS  
RESPIRATORIOS

SAÚDE PÚBLICA  
PRECÁRIA

ANALFABETISMO

EDUCAÇÃO  
MEDIÓCRE

OLHAR SEM  
ESPERANÇA

DESCASO DA  
SOCIEDADE





**PNAD- IBGE 2018**

**1% MAIS ABONADO- 2.1 MILHÕES  
PESSOAS-**

**RENDA MÉDIA MENSAL- R\$ 16.297**

**5% MENOR RENDA- 10.4 MILHÕES -  
RENDA MÉDIA MENSAL - R\$ 51**

**51% -104 MILHÕES DE BRASILEIROS-  
RENDA MEDIA MENSAL DE R\$413**

**30% DOS BRASILEIROS-60,4 MILHÕES DE  
PESSOAS - RENDA MEDIA MENSAL DE R\$**

**269**

**133 ANOS DEPOIS DA LEI ÁUREA...**

**CONTINUAMOS**

**ESCRAVOS**

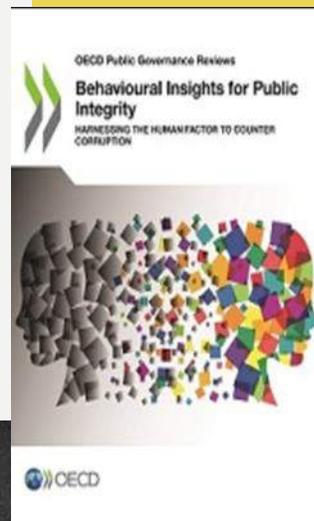
**DA IMPUNIDADE E  
DA CORRUPÇÃO.**







# The Doha Declaration: **PROMOTING A CULTURE OF LAWFULNESS**



# ENFRENTAMENTO COMO AÇÃO COLETIVA

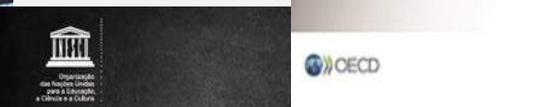
## SOLUÇÃO SUSTENTÁVEL

- \* INTRANSIGÊNCIA À CORRUPÇÃO
- \* CULTURA DA INTEGRIDADE

**“TRAILER YOUTH CAN MOVE THE WORLD”**



UNODC  
Escritório das Nações Unidas  
sobre Drogas e Crime

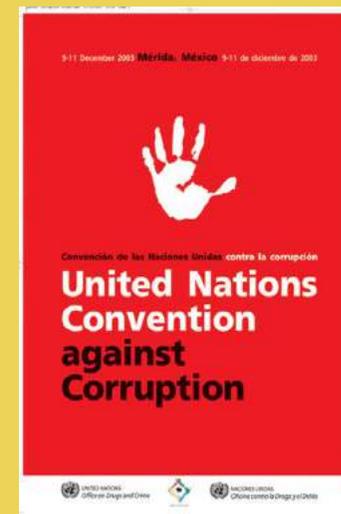


Capacitar estudantes para sociedades justas  
Um guia para professores da educação secundária

**Fortalecimento do Estado  
de direito por meio  
da educação**  
Um guia para formuladores  
de políticas



Educação  
2030



**EDUCATING FOR A  
CULTURE OF  
LAWFULNESS**  
A JOINT INITIATIVE ON  
GLOBAL CITIZENSHIP  
EDUCATION



# ROMPENDO A CADEIA DA CORRUPÇÃO



**AGENTE PÚBLICO:**  
Resolve entraves legalmente  
se recusa a vender a  
facilidade/atalho

**POLÍTICA**  
#ZEROPROPINA  
#ZEROVANTAGEM

**CIDADÃO/SETOR PRODUTIVO:**  
Busca os caminhos corretos para  
resolver os obstáculos de forma  
definitiva e se recusa a comprar a  
facilidade/atalho



**VACINA DA  
INTRANSIGÊNCIA À  
CORRUPÇÃO**

Médicos: TODA  
SOCIEDADE CIVIL

Tratamento:  
FORTALECIMENTO DOS  
CAPITAIS MORAIS

VALORES, VIRTUDES,  
PENSAMENTO CRÍTICO  
E CRIATIVO



**AMBULATÓRIO DA  
GOVERNANÇA ÉTICA,  
CONTROLES, DADOS  
ABERTOS, GESTÃO DE  
RISCOS, TRANSPARÊNCIA**

Médicos: gestores público  
e privados, órgãos de  
controle, controladores  
sociais

Tratamento: APLICAÇÃO  
DA MEDIDA DE  
CORREÇÃO  
COMPROMISSO COM  
PRINCÍPIOS E NORMAS



**UTI: ORDENAMENTO  
JURÍDICO E O SISTEMA DE  
JUSTIÇA**

Médicos: Parlamento,  
Judiciário, MP, Advocacia  
pública, privada,  
defensorias, operadores  
do direito

Tratamento: CRIVO ÉTICO  
DE TODA PETIÇÃO E  
DECISÃO A VOCAÇÃO DA  
JUSTIÇA: CORRIGIR  
INJUSTIÇAS E GARANTIR  
DIREITOS



até  
quando  
vamos continuar  
expostos?



**TRANSPARÊNCIA  
INTERNACIONAL**  
Brasil



**LUTO  
CONTRA A FORÇA  
DESTRUTIVA  
DA CORRUPÇÃO.**



**LUTE LADO  
A LADO.**



**É POR  
DIREITOS!**



**É POR  
JUSTIÇA SOCIAL,  
PROSPERIDADE  
E PAZ.**



**CORRUPÇÃO  
NÃO ESCOLHE  
LADO.**

# ALICERCE DA INTEGRIDADE

BASE FIRME, ESTRUTURADA, RESISTENTE



"De tanto ver triunfar as nulidades, de tanto ver prosperar a desonra, de tanto ver crescer a injustiça, de tanto ver agigantarem-se os poderes nas mãos dos maus, o homem chega a desanimar da virtude, a rir-se da honra, a ter vergonha de ser honesto..."

Rui Barbosa, em discurso no Senado - 17/12/1914

JUNTO COM VOCÊ, ESTAMOS  
DANDO O PRIMEIRO PASSO NA  
DIREÇÃO DA MUDANÇA.

**O BRASIL PODE SER O PAÍS  
COM QUE SONHAMOS!**

1959

REPORTAGEM

*Que os homens de amanhã que aqui vierem tenham  
compaixão dos nossos filhos  
e que a lei se cumpra*

José Silva Guerra - 22/4/59

*Se todos os brasileiros fossem dignos de honra e honra  
e honestidade, teríamos um Brasil bem melhor*

*Se todos os brasileiros fossem dignos de honra  
e honestidade, teríamos um Brasil bem melhor*

*dura lex, sed lex (a lei é dura, mas é a lei)*

2050

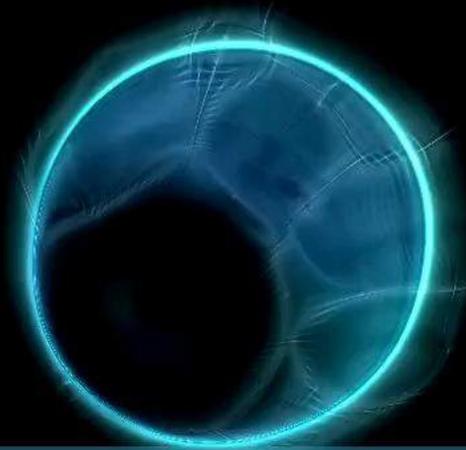
QUAL É O

LEGADO

QUE VOCÊ ESTÁ CONSTRUINDO?

A JORNADA  
**NAMORAL**

● **A ORIGEM**



# NAMORAL

INTEGRIDADE, ÉTICA E CIDADANIA

2004



O QUE VOCE TEM  
A VER COM A  
CORRUPÇÃO?



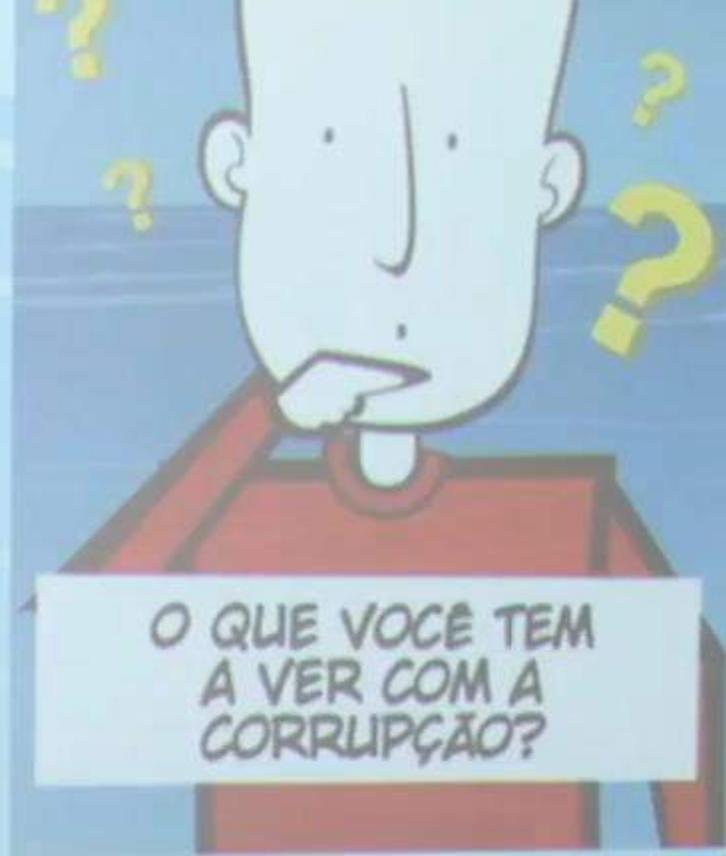
2015/2017

FORMAÇÕES COM PROFESSORES E EVENTOS NAS ESCOLAS – NASCE O PROGRAMA CIDADÃO CONTRA A CORRUPÇÃO



Manual do Voluntário





A gente é servidor público,



ESPERTO MESMO  
É SER HONESTO.



MP/DF Ministério Público do Distrito Federal e Territórios

2017

CONSTRUÇÃO DA  
MARCA DO CIDADÃO  
CONTRA A CORRUPÇÃO



## ESPERTO MESMO É SER HONESTO.

Seja a mudança que você quer ver no mundo!

Escolha **não colar** nas provas e trabalhos, **assumir a responsabilidade** por suas ações, **não comprar** jogos, DVDs, tênis **piratas**, não comprar **celular sem nota fiscal**, **dizer a verdade**, ser **leal** e **confiável**, ser **cuidadoso com as palavras**, **valorizar o próximo**, sua escola, seu bairro e seu país.

**Escolha fazer o que é certo!**



**CULTIVE A HONESTIDADE!**



**MP\_DFT** Ministério Público do Distrito Federal e Territórios

## ESPERTO MESMO É SER HONESTO.

A honestidade garante o futuro do Brasil!

Se você **vende seu voto** em troca de algum **benefício**, aceita pagar um **imposto menor**, compra **celular roubado**, faz **gato na energia**, seu negócio é o **jeitinho**.

**Assim o Brasil não vai mudar.**

Querer viver num país diferente exige escolhas diferentes.

**Plante o que você quer colher!**



**CULTIVE A HONESTIDADE!**



**MP\_DFT** Ministério Público do Distrito Federal e Territórios

## ESPERTO MESMO É SER HONESTO.

A honestidade garante o futuro do Brasil!

Escolha **pagar entrada inteira** se você não é estudante, **não pagar menos** por um serviço ou produto **sem nota fiscal**, **pagar seus impostos** corretamente, **respeitar a fila**, **não pagar despachante que cobre propina** para liberar um serviço público.

**Escolha fazer o que é certo!**



**CULTIVE A HONESTIDADE!**



**MP\_DFT** Ministério Público do Distrito Federal e Territórios

## ESPERTO MESMO É SER HONESTO.

A honestidade garante o futuro do Brasil!

Escolha **não colar** na prova, **não furar fila**, **não ficar** com troco a mais, **falar a verdade**, **cumprir seus deveres**, seguir as **regras**, ser **generoso**, **gentil** e **respeitoso** com o próximo e **fazer a diferença** por onde passar.

**Seja responsável por suas ações.**



**CULTIVE A HONESTIDADE!**



**MP\_DFT** Ministério Público do Distrito Federal e Territórios



- MASCOTE -



- AÇÕES SOCIAIS DE  
- CONSCIENTIZAÇÃO -





BOTTOMS

AUDITORIAS CÍVICAS



PEÇAS DE TEATRO



RODAS DE CONVERSA

REPLICAÇÃO DE IDEIAS

"(...) VOCÊS JÁ PERCEBERAM QUE NOSSA COLHEITA É FARTA. AQUI CULTIVAMOS O BEM E PLANTAMOS AMIZADE. A ÁGUA DOCE QUE IRRIGA ESSE CHÃO É RICA EM CRIATIVIDADE.. PRA SAÚDE DA NOSSA PLANTAÇÃO.. A PRAGA DA CORRUPÇÃO COMBATEMOS COM SEMENTES DE HONESTIDADE"



Experto mesmo é ser honesto

### CORRUPÇÃO:

Ato ou efeito de corromper ou de se Corromper.  
Comportamento desonesto, fraudulento ou ilegal.

### EXEMPLOS DE CORRUPÇÃO:

- Mentir;
- Não cumprir horários;
- Furtar objetos;
- Não respeitar filas;
- Trapacear em jogos.

SLOGANS  
E  
JINGLES

"Todos nós já fomos corruptos e não sabemos, até pouco tempo eu não fazia ideia do que era corrupção, sempre achei que era algo que só acontecia entre políticos, e com essa

palestra, filme e até mesmo uma brincadeira que a professora de PD (Telvina) fez, percebi que já fui corrupta, por simplesmente furar a fila do lanche, pegar uma caneta emprestada e não devolver." LETÍCIA 9º A e STHVYSON 9ºB

LITERATURA  
E TEXTOS

DESENHOS E  
PERSONAGENS



AÇÕES  
SOCIAIS





PEGUE E PAGUE



MURALS,  
AMBIENTAÇÃO  
E ARTE



CÓDIGOS DE  
CONDUTA





# ALFABETIZAÇÃO

# DE ADULTOS



CULINÁRIA  
SUSTENTÁVEL



- OFICINA -  
CADERNOS DE VALOR



ARTE COM  
VALORES



# 2018 – FEST RADIO

PRÊMIO UNIVERSITÁRIO PARA MELHOR CAMPANHA PARA O OBJETO DE DESEJO MAIS RELEVANTE PARA TODOS NÓS:  
HONESTIDADE, INTEGRIDADE, ÉTICA E CIDADANIA PARTICIPATIVA





# 2018 – FEST CURTAS

: FESTIVAL DE CURTA METRAGENS DAS ESCOLAS PÚBLICAS DO DISTRITO FEDERAL – TEMA: "O QUE VOCÊ TEM A VER COM A CORRUPÇÃO?"



Experto mesmo é ser honesto

**Cidadão**  
contra a corrupção  
MPDFT



**NAMORAL**  
INTEGRIDADE, ÉTICA E CIDADANIA  
MPDFT

ECOSSISTEMA



INTEGRIDADE



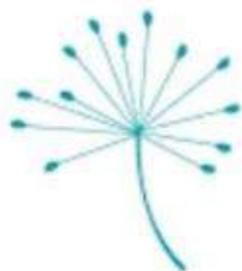
# 2019

NAMORAL FINALIZADO E REALIZADO  
NAS ESCOLAS DO DISTRITO FEDERAL



# 2020

2º LUGAR DO PRÊMIO CNMP, CATEGORIA  
REDUÇÃO DA CORRUPÇÃO



## PRÊMIO CNMP 2020

MINISTÉRIO PÚBLICO. UM PROJETO, MUITAS CONQUISTAS.



# 2020-2021

- AJUSTES DO PILOTO
- FORMAÇÃO NA MODALIDADE ON LINE
- CONSTRUÇÃO DO PLANO DE ENSINO PARA O CURRÍCULO PEDAGÓGICO OFICIAL
- CONSTRUÇÃO DA ELETIVA ORIENTADA I

# 2021 – JANEIRO

PROJETO DE LEI 1.687/2021 PARA INSTITUIR A POLÍTICA DISTRITAL DE EDUCAÇÃO PARA INTEGRIDADE E PREVENÇÃO À CORRUPÇÃO.

**NAMORAL**

**O QUE É**





# 1. NAMORAL – O JOGO

O ALICERCE DA INTEGRIDADE EM CONSTRUÇÃO



# VOCÊ TEM TODOS OS DIAS A LIBERDADE DE CONSTRUIR O BRASIL QUE VOCÊ QUER

**NAMORAL**

INTEGRIDADE, ÉTICA E CIDADANIA  
MPDFT

**NAMORAL**

**EMBAIXADORES  
DA INTEGRIDADE**



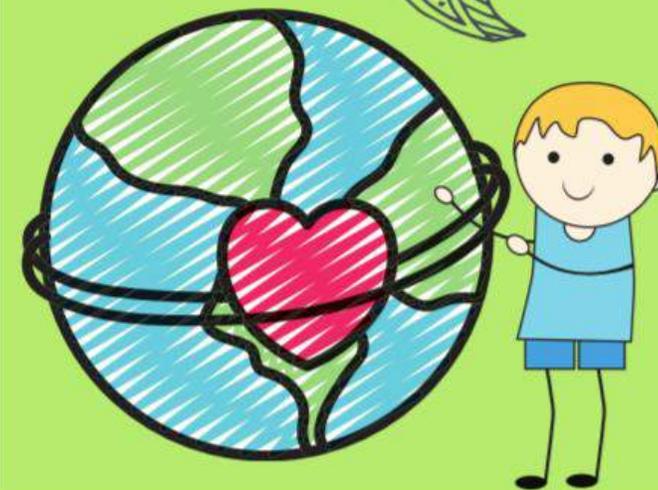
**NAMORAL**

**INFLUENCIADORES  
DA INTEGRIDADE**



**NAMORAL**

**RESTAURADORES  
DE DANOS  
PROVOCADOS PELA CORRUPÇÃO**



**GAMIFICAÇÃO**

ENCONTROS  
SURPREENDENTES E  
DIVERTIDOS

TALENTOS ESTIMULADOS  
E POTENCIALIZADOS

# NAMORAL

INTEGRIDADE, ÉTICA E CIDADANIA

METODOLOGIAS  
ATIVAS

TAREFAS E MISSÕES

FOCO NO  
AUTOCONHECIMENTO

RODAS DE  
CONVERSA

APRENDIZADO POR VIVÊNCIAS  
E PRÁTICAS

**YEAH!**

**WOW!**

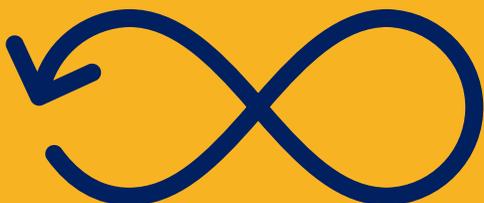


# METODOLOGIAS ATIVAS

VAMOS VER O NA MORAL NA PRÁTICA?



CLIQUE NO LINK



TECNOLOGIAS SOCIAIS

GAMIFICAÇÃO

CULTURA DE PAZ

FORTALECIMENTO DE VÍNCULOS

RODAS DE CONVERSA

# Conheça o NaMoral



## 1. Formação



## 3. Roda de Professores



## 2. Encontro



## 4. Encontrinho



# Conheça o NaMoral



## 5. Dia D



## 6. Rodas de Conversa



## 7. Missões



## 8. Premiação



[Clique aqui para ver outras fotos](#)

# Roda dos Professores: pertencimento



**Roda dos Professores**



- **Objetivo:** Gerar um ambiente de sinergia e conexão entre os professores envolvidos
- **Atividades:** Momento de apresentação e realização de dinâmicas para reflexões.

1. CAFÉ DA MANHÃ

2. AUTO APRESENTAÇÃO  
-O que esperar do Na Moral..

3. DINÂMICA DO ESPELHO  
-perfil comportamental, competências, habilidades, propósito, legado..

- Resgate de quem sou e o poder de contribuir e impactar

4. DINÂMICA DAS CARTAS DOS EMBAIXADORES, INFLUENCIADORES E RESTAURADORES DA INTEGRIDADE

5. CHECK-OUT

-balão mágico: qual impacto quero deixar no desenvolvimento humano dos alunos

-Laço da gratidão: 2 pessoas

-Convite para se ajudarem e se conectarem mais com alunos e professores

# Encontrinho: criação de vínculos



1. FORMULÁRIO Google docs  
-identificar quem é quem, recursos, talentos, habilidades, perfis do time
2. ABERTURA E APRESENTAÇÃO  
“Amigo oculto”- respostas do questionário
3. DINÂMICA DO BARALHO VALORES x INTERESSES
4. EXPLICAÇÃO DA MISSÃO I  
- CRIAÇÃO DO HERÓI DA INTEGRIDADE, OS SIDEKICKS e AS REDES SOCIAIS
5. APRESENTAÇÃO DO PROJETO E MONTAR O CRONOGRAMA
6. ORGANIZAÇÃO DO DIA D
7. RODADA DE CHECK OUT  
- Distribuição de adesivos uns aos outros

# NAMORAL

INTEGRIDADE, ÉTICA E CIDADANIA  
MPDFT

# CRIANDO OS HERÓIS



Celestin Moralino é um garoto de 16 anos, muito sensível às causas sociais e amor à natureza. Tem muito orgulho de ser brasileiro. É sincero, protetor e muito justo. A lembrança e a saudade da mãe o deixa muitas vezes deprimido. Em dias turbulentos, após os seus combates, recompõe suas energias passeando em bosques e jardins contemplando a natureza e sua infinita beleza.

Moralino nasceu em uma pequena cidade no interior da Amazônia, mas com a morte dos seus pais foi morar na capital do Brasil com seus avós. Com eles, aprendeu a amar a sua pátria e a natureza. Estudava numa escola pública próxima a sua casa e lá se juntou a um grupo de alunos dedicados e estudiosos, engajados em causas sociais para ajudar outras pessoas, tinha o propósito de mudar o mundo. Também se preocupavam com a natureza e faziam de tudo para conservá-la. Cada um trazia em sua história, marcas de injustiças e sofrimento, por isso se uniram no mesmo propósito tornando-se amigos inseparáveis.



# DIA D: Festa de Lançamento na escola



1. MÚSICA NA MORAL
2. DINÂMICAS COLETIVAS
3. O QUE É O NA MORAL- O JOGO?
4. APRESENTAÇÃO DO TIME
5. APRESENTAÇÃO CULTURAL
6. APRESENTAÇÃO DO HERÓI NA MORAL E DOS SIDEKICKS



# ETAPAS DO JOGO

4 RODAS  
7 MISSÕES



**RODA**  
Evento realizados na escola, com a presença dos facilitadores e da equipe, formada por 30 alunos e dois professores. Na roda eram apresentados os temas e realizadas as dinâmicas.



**MISSÃO**  
Tarefa prática relativa a algum tema abordado na roda, realizada sem a presença dos facilitadores, cujo objetivo é permitir o protagonismo do aluno e o desenvolvimento do seu olhar crítico, seja para reforçar um conceito, seja pra solucionar um problema da comunidade.

Momento	Público	Objetivo
1º Round	Professores	Motivar, empoderar e engajar no jogo
Missão 0: Dando vida ao herói!	Professores junto aos educandos	Criar o personagem a partir de referências pessoais dos educandos
2º Round (1ª roda)	Educandos	Criar vínculos e coesão entre os educandos, despertando a curiosidade e engajando no jogo
Missão 1: O herói busca os perrengues!	Educandos, professores e universitários	Auditoria cívica e questionários sobre o ambiente, emoções e relacionamentos
Missão 1.5: Montando a casa do herói!	Educandos, professores e universitários	Criar uma ornamentação na escola que permita trazer uma reflexão sobre o tema da integridade, incluindo o mural do herói
3º Round (2ª roda)	Educandos	<b>Integridade Individual</b>
Missão 2: O herói sai à caça!	Educandos, professores e universitários	Escolher um exemplo de integridade entre os educandos e atualizar o Mural do Herói com as informações desse(s) exemplo(s). Fotos, frases, histórias etc.
4º Round (3ª roda)	Educandos	<b>Integridade Coletiva</b>
Missão 3: Assim que se faz!	Educandos, professores e universitários	Implementar <i>pegue e pague</i> na escola
Missão Bônus: A reconstrução.	Educandos, professores e universitários	Ação de recuperação daquilo que foi danificado pela falta de integridade
5º Round (4ª roda)	Educandos	<b>Integridade Altruista</b>
Missão 4: um por todos, todos por todos!	Educandos, professores e universitários	A escola deverá fazer alguma ação para recuperar aquilo que foi danificado pela falta de integridade

\*Não houve uma auditoria cívica completa, apenas o despertar dos alunos para o tema, com tarefas que envolveram o levantamento da situação da escola, relativamente à percepção dos estudantes sobre a conservação dos bens, dentre outros aspectos.

# RODAS DE ESTUDANTES: 1, 2, 3, 4



**NaMoral – Rodas de Estudantes**

**1ª Roda de Estudantes - Embaixadores da Integridade**

- **Objetivo:** criação de vínculos e reflexões sobre a integridade individual.
- **Atividades:** realização de atividades em grupo.
- **Missão 2:** A casa interna do Herói NaMoral. Consiste em uma tarefa de aplicação de um questionário coletivo em 10 turmas, com o objetivo de mapear como a escola se encontra no início do ano.
- **Missão 3:** Ambientando e Embaixada da Integridade Montando a Casa do Herói. O time de alunos do NaMoral vai fazer uma ornamentação/decoração temática na sua escola.

**2ª Roda de Estudantes**

- **Objetivo:** reflexões sobre o poder da influência e a integridade coletiva.
- **Atividades:** dinâmicas e atividades coletivas.
- **Missão 4:** Pague e Pague. Os estudantes são levados a realizar uma experiência de gerar a cultura da troca e da confiança, por meio do sistema de compra e venda "Pague e Pague".
- **Missão Casa:** os alunos irão refletir sobre quais são os seus valores fundamentais.

**NaMoral – Rodas de Estudantes**

**3ª Roda de Estudantes - Influenciadores da Integridade 2**

- **Objetivo:** reflexões sobre o poder da influência e a integridade coletiva e altruísta.
- **Atividades:** realização de debate entre 2 grupos, um de interesse individual e um de interesse do bem comum.
- **Missão 5:** A restauração interna. Primeiros contatos com o conceito de restauração ética. Os alunos serão levados perceber e que os incomoda no ambiente e quais as possíveis soluções.

**4ª Roda de Estudantes - Restauradores da Integridade**

- **Objetivo:** reflexões sobre integridade altruísta.
- **Atividades:** realização de dinâmicas de grupo.
- **Missão 6:** Um por todos, todos pelo bem comum. O objetivo é compreender a responsabilidade social com as gerações futuras e com uma coletividade que não está diretamente relacionada com os estudantes.



## 1. RODA EMBAIXADORES DA INTEGRIDADE

- Abertura
- CAIXINHA DE FERRAMENTAS – Valores compartilhados
- Videos e reflexões – QUEBRA CABEÇA
- MISSÕES 2 e 3

## 2. RODA INFLUENCIADORES DA INTEGRIDADE – poder da influência e integridade coletiva

- Dinamica do Desafio- coragem (caixinha surpresa)
- Balões dos talentos e habilidades- aplicar a serviço dos AMIGOS, ESCOLA E COMUNIDADE
- Aquário- situações problema e reflexões,
- Missão 4 e missão CASA

## 3. RODA INFLUENCIADORES DA INTEGRIDADE 2

- Debate: INTERESSE PESSOAL x INTERESSE BEM COMUM
- Missão 5- restauração interna
- Pilula do NaMoral

## 4. RODA RESTAURADORES DA INTEGRIDADE

- Nó humano (observar regras e cooperação)
- Speed-Date (debates música e vídeo) CARTÃO 90

# NAMORAL

INTEGRIDADE, ÉTICA E CIDADANIA  
MPDFT

## MISSÕES QUE TRANSFORMARAM

Curtido por [flanete.03](#) e outras pessoas  
[namoralmpdft](#) #Repost @flanete.03 with  
@make\_repost

Pegue e pague: é assim que se faz.  
Para testar a integridade dos alunos do CEF 03,  
foi colocada em prática a missão 3.  
Em um freezer disposto no segundo corredor  
da nossa escola foram disponibilizados 130  
picolés, onde cada pessoa fica a vontade para  
comprar o seu próprio picolé. Mas seja  
honesto, não deixe de pagar!  
#cef03deplanaltina #missao3 #namoralmpdft



todos.  
Os alunos escolheram a área de atuação e, em conjunto com as atividades do projeto "Com...Vivência", que trabalha ao longo do ano temas como ética, cidadania e coletividade, realizaram uma campanha de arrecadação de itens indicados pelo CREVIN (Lar dos Idosos de Planaltina) como indispensáveis para o atendimento aos internos. A campanha foi estendida a toda comunidade escolar. Os alunos confeccionaram produtos de limpeza (detergente líquido e água sanitária), durante realização de oficinas com os professores de Ciências Naturais. Os alunos da Educação Integral, responsáveis pela manutenção da horta escolar, recolheram verduras ali produzidas para serem entregues na instituição. Após o recolhimento dos itens, os alunos agendaram uma visita do CREVIN. Na ocasião, os itens foram entregues à Direção da Instituição e os alunos realizaram atividades recreativas com os idosos, como a apresentação de um coral, conversas e interação. Foram entregues aos idosos lembranças confeccionadas pelos próprios alunos, multiplicadores e voluntários.

#namoralmpdft #cef03deplanaltina #missao4 #voluntários #idosos #lardosidosos #savabona #respeito #integridade  
29 de novembro de 2019 Ver tradução



Publicações



Missão 4: Um por todos, todos pelo Crevin

Ação - Voluntariado. Campanha de arrecadação de itens de limpeza e higiene para doação ao CREVIN (Comunidade de renovação, esperança e vida nova - Lar dos idosos de Planaltina. Produção, por parte dos alunos, de detergente líquido e água sanitária para serem doados à instituição. Colheita de hortaliças na Horta Escolar para doação à instituição beneficiada. Exercício de acolhimento, escuta e interação com os idosos e voluntários.

#missao4 #cef03deplanaltina #namoralmpdft  
Ver 1 comentário  
29 de novembro de 2019 Ver tradução

Restaurando os danos causados pela falta de integridade:

Como atividade final, nós revitalizamos o nosso jardim, além da prática da coletividade, busca-se cultivar e enaltecer o pertencimento à comunidade escolar. Esse espaço agora serve para promover a reflexão através das plaquinhas que fixamos no Jardim da Integridade.

#missaobonus #cef03deplanaltina #namoralmpdft #jardimdaintegridade #respeito  
29 de novembro de 2019 Ver tradução



Ontem dia 28 de Novembro de 2019, foi o dia de executarmos nossa quarta ação da missão bônus. Nessa ação nossos alunos do projeto e também de toda a escola colocaram a mão na massa. Todos orientados pelos professores colaboradores foram visitar as salas de aula. Inicialmente foi feita uma reunião para orientá-los de que maneira deveria conversar com os alunos, sendo que não deveriam jamais querer obrigá-los a fazerem a limpeza das mesas, paredes e quadros. Essa ação tinha que ser voluntária. Cada turma reagiu de um jeito. Alguns não queriam ajudar, uns ficaram com vergonha, outros mal terminamos de falar já queriam começar a limpeza e ainda queriam ajudar em outras salas, Kkkk 😄😄. No fim tudo deu certo, utilizamos o material de limpeza da própria escola, os professores da escola foram muito gentis e também colaboraram com a execução da missão. E tivemos um resultado maravilhoso, uma escola mais bonita, limpa e agradável 😄😄😄. #Cef427Dandara #missaobonus #namoralmpdft



Olá, amiguinhos!  
Na continuação das gravações, eu e meus amigos entrevistamos hoje a Professora Leidiana, o nosso "Grande Exemplo" de Integridade.  
Além de ser uma professora extraordinária e que todo mundo respeita. Ela, durante a entrevista mostrou que são através de pequenos atos de integridade que a nossa sociedade pode mudar, e o seu ato pode corrigir um erro e teve um impacto social muito grande na vida de uma família.

# MISSÕES 1, 2, 3, 4, 5, 6, CASA



1. CRIAÇÃO DO HERÓI DA INTEGRIDADE E REDES SOCIAIS
  2. O HERÓI BUSCA OS PERRENGUES INTERNOS- casa interna do herói- qual a perspectiva de integridade na sua escola
  3. MONTANDO A CASA DO HERÓI
  4. PEGUE E PAGUE
- \*\* MISSÃO CASA- reflexões sobre 10 valores
5. RESTAURAÇÃO INTERNA
  6. UM POR TODOS E TODOS PELO BEM COMUM

**VALE A  
PENA  
VER DE  
NOVO**

**CLIQUE E VEJA  
A TRILHA  
NA PRÁTICA**



INDICADORES	METAS	RESULTADO	RESULTADO X META
Integrantes do MPDFT capacitados na metodologia do projeto e roda de conversa	20	20 <sup>1</sup>	100,00%
Professores da SEEDF capacitados	20	27	135,00%
Universitários capacitados	20	19 <sup>2</sup>	95,00%
Número de alunos diretamente envolvidos	300	250 <sup>3</sup>	83,33%
Número de alunos envolvidos	1500	8139	542,60%
Número de professores diretamente envolvidos	20	30	150,00%
Número de professores do 8º e 9º ano envolvidos	50	84 <sup>4</sup>	168,00%
Número de pais alcançados	40	764	1910,00%
Avaliações feitas pelos voluntários integrantes do MPDFT	mais de 70% de avaliações positivas	80% <sup>5</sup>	114,29%
Avaliações feitas pelos voluntários professores	mais de 70% de avaliações positivas	77,78% <sup>6</sup>	111,11%
Avaliações feitas pelos voluntários universitários	mais de 70% de avaliações positivas	100% <sup>7</sup>	142,86%
Avaliações feitas pelos alunos participantes	mais de 70% de avaliações positivas	92% <sup>8</sup>	131,43%

\*Laranja= metas atingidas entre 80% e 99%. Azul = Metas atingidas em 100%. Verde = Metas superadas

**RESULTADOS - INDICADORES**

## OUTRAS REFERÊNCIAS

### Participação de estudantes e escolas - Instagram

O envolvimento dos alunos e das escolas no game fica bem perceptível nas postagens feitas por eles no Instragram.



#### RESUMO DESAFIOS EM

VÍDEO <https://www.instagram.com/p/B5mAU5GglSk/?igshid=1izxay3p5sps1>

Premiação <https://www.instagram.com/p/B5v9746A888/?igshid=1g4z9e4vvi8be>

Retorno dos alunos ao CELAN depois da premiação  
<https://www.instagram.com/p/B5yfjBLAitq/?igshid=1ehhsbk058fcx308>

<https://www.instagram.com/p/B45FsAipvrT/?igshid=1hcoiigsqrie3>

Cef 3 Planaltina

<https://www.instagram.com/tv/B5WhtUbyl4RQ/?igshid=1iqqu441hnm0a>

Depoimento diretora CELAN

<https://www.instagram.com/p/B5eGYOVgc8d/?igshid=adit2c4cecq0>

Limpeza CELAN

<https://www.instagram.com/p/B5Wlu9uAEux/?igshid=ves4cxlvfqa>

Se colocando no lugar do outro

<https://www.instagram.com/tv/B3selPRHriX/?igshid=1h0373i2la0g>

<https://www.instagram.com/tv/B5YGljzFVhm/?igshid=kd60pql17xf3>  
<https://www.instagram.com/p/B5ZE9cAI2Oj/?igshid=5w33o04ak2t5>  
<https://www.instagram.com/p/B22A0-2IHPS/?igshid=159w6sccpf5xjo>  
<https://www.instagram.com/p/B3nv0TdA8cV/?igshid=90bo366rota3>  
<https://www.instagram.com/tv/B5dMgxvFHgE/?igshid=4od0gg0uyhy0>  
<https://www.instagram.com/tv/B53HqyBAedo/?igshid=1bvjxeo1ax3vt>  
<https://www.instagram.com/p/B5-qoLwlrO3/?igshid=1k837whlcbebo>  
<https://www.instagram.com/p/B5eBLiFIVbo/?igshid=1rtmlueryckj6>  
<https://www.instagram.com/p/B5eCwx9ApdV/?igshid=v7mb83mzhjk4>  
<https://www.instagram.com/p/B347e2OFa82/?igshid=1I93o7zqzsfex>  
<https://www.instagram.com/tv/B3mkGNLgxTa/?igshid=1aq8kcb6d0yoj>  
<https://www.instagram.com/p/B5v-DM0HF35/?igshid=beety4u8r0bl>  
[https://www.instagram.com/p/B3o-29gAJ\\_2/?igshid=15ard60bzlzbq](https://www.instagram.com/p/B3o-29gAJ_2/?igshid=15ard60bzlzbq)  
<https://www.instagram.com/p/B4OJoA6gvon/?igshid=1fvdfp9vkyd9r>

<https://www.instagram.com/tv/B5YGljzFVhm/?igshid=kd60pql17xf3>  
<https://www.instagram.com/p/B5ZE9cAI2Oj/?igshid=5w33o04ak2t5>  
<https://www.instagram.com/p/B22A0-2IHPS/?igshid=159w6sccpf5xjo>  
<https://www.instagram.com/p/B3nv0TdA8cV/?igshid=90bo366rota3>  
<https://www.instagram.com/tv/B5dMgxvFHgE/?igshid=4od0gg0uyhy0>  
<https://www.instagram.com/tv/B53HqyBAedo/?igshid=1bvjxeo1ax3vt>  
<https://www.instagram.com/p/B5-qoLwlrO3/?igshid=1k837whlcbebo>  
<https://www.instagram.com/p/B5eBLiFIVbo/?igshid=1rtmlueryckj6>  
<https://www.instagram.com/p/B5eCwx9ApdV/?igshid=v7mb83mzhjk4>  
<https://www.instagram.com/p/B347e2OFa82/?igshid=1I93o7zqzsfex>  
<https://www.instagram.com/tv/B3mkGNLgxTa/?igshid=1aq8kcb6d0yoj>

<https://www.instagram.com/p/B5v-DM0HF35/?igshid=beety4u8r0bl>  
[https://www.instagram.com/p/B3o-29gAJ\\_2/?igshid=15ard60bzlzbq](https://www.instagram.com/p/B3o-29gAJ_2/?igshid=15ard60bzlzbq)  
<https://www.instagram.com/p/B4OJoA6gvon/?igshid=1fvdfp9vkyd9r>  
[https://www.instagram.com/p/B21\\_e6XFVW\\_a/?igshid=1iqxyu3etswmz](https://www.instagram.com/p/B21_e6XFVW_a/?igshid=1iqxyu3etswmz)  
[https://www.instagram.com/p/B5WJmw\\_Ajll/?igshid=1xw9tdl14mc2](https://www.instagram.com/p/B5WJmw_Ajll/?igshid=1xw9tdl14mc2)

## REPERCUSSÃO NA MÍDIA LOCAL

“Foi dada a largada”. ContextoExato, 15/08/2019.

“Projeto do MP debate corrupção com jovens”. Globo, 26/08/2019

“NaMoral chega ao Lago Norte”. Jornal de Brasília, 27/08/2019.

“Conheça o projeto NaMoral”. EBC, 28/08/2019.

“Projeto estimula a cultura da ética”. TV Justiça, 03/09/2019.

“Estudantes dão vida aos heróis”. Rádio Justiça, 04/09/2019.

“Palestra do Ministro Barroso”. Jornal de Brasília, 07/10/2019.

“Projeto busca ensinar ética e cidadania”. TV Justiça, 26/11/2019.

“Escola vencedora será conhecida”. Urgente News, 03/12/2019.

“Projeto promove ações de combate à corrupção”. Record, 05/12/2019.

“Escolas do DF disputam prêmio do programa”. Globo, 06/12/2019.

“Estudantes do Lago Norte ganharam prêmio”. Globo, 06/12/2019.

“Celan é a escola vencedora”. Urgente News, 07/12/2019.



Ministério Público  
do Distrito Federal  
e Territórios





O ALICERCE DA INTEGRIDADE EM CONSTRUÇÃO

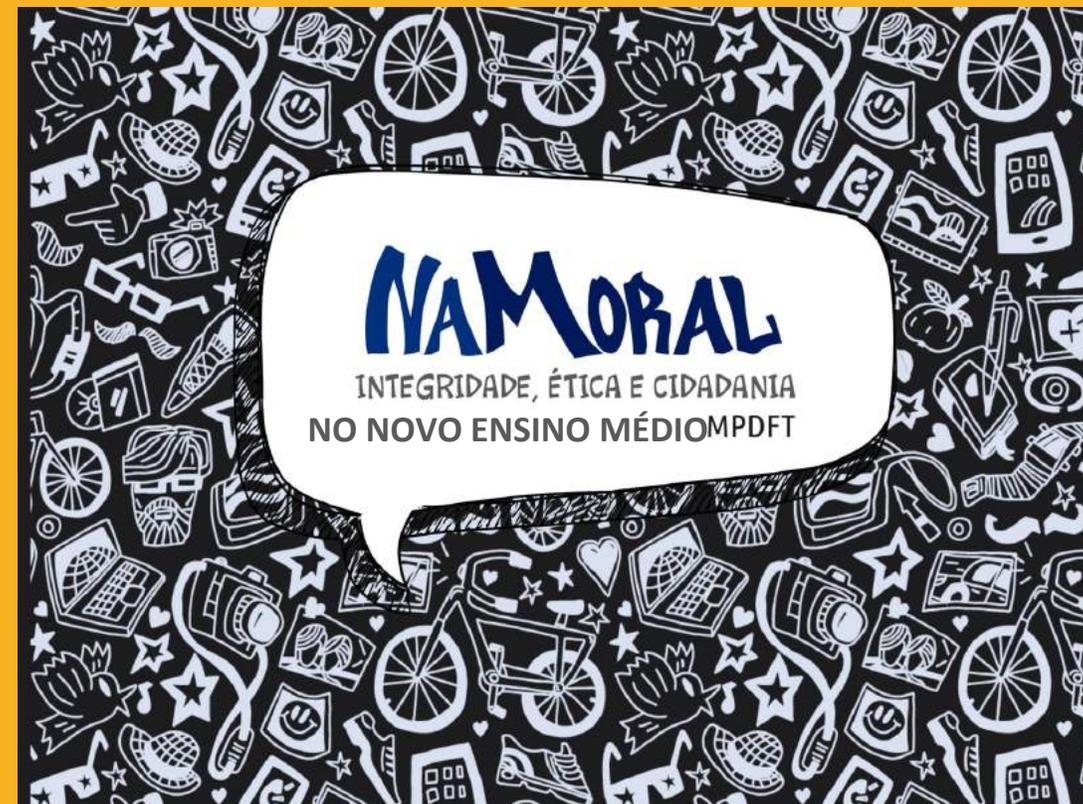
# 2. NAMORAL- NOVO ENSINO MÉDIO



## FUNDAMENTAÇÃO NORMATIVA:

- ☑ CONVENÇÃO DE MÉRIDA E DECLARAÇÃO DE DOHA
- ☑ ART. 205 CF- preparo para o EXERCÍCIO DE CIDADANIA
- ☑ ART. 214-V CF- PNE deve conduzir PROMOÇÃO HUMANÍSTICA do país
- ☑ ART. 2- INCISO V DO PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO- formação para trabalho e cidadania, com ênfase nos valores morais e éticos em que se fundamenta a sociedade.
- ☑ ART. 22 da LDB: A educação básica tem por finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
- ☑ 27 DA LDB Os conteúdos curriculares da educação básica observarão, ainda, as seguintes diretrizes:
  - I - a difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática;

- LEI Nº 9.394/1996 (LDB)
- PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO (PNE)
- LEI Nº 13.415/2017 (NOVO ENSINO MÉDIO)
- DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA O ENSINO MÉDIO (DCNEM)
- PORTARIA Nº 1.432/2018 (ITINERÁRIOS FORMATIVOS)
- A BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR



**EDIFICANDO O  
COMPORTAMENTO ÍNTEGRO**



# COMO SERÁ O NAMORAL NO NOVO ENSINO MÉDIO?

**1º SEMESTRE**

Eletiva  
Orientada

**Na Moral  
GAME  
MATRIZ**

Aplicação  
1/2021

**2º SEMESTRE**

Eletiva  
Orientada

**Controle  
Social e  
Experiência  
Hackfest**

Aplicação  
2/2021

**3º SEMESTRE**

Trilha de  
Aprendizagem  
EIXO I

**A Formação  
Integral do  
Estudante**

Aplicação  
1/2022

**4º SEMESTRE**

Trilha de  
Aprendizagem  
EIXO II

**Processos  
Criativos para a  
Edificação do  
Alicerce da  
Integridade na  
Nação Brasileira**

Aplicação  
2/2022

**5º SEMESTRE**

Trilha de  
Aprendizagem  
EIXO III

**Mediação e  
Intervenção  
Sociocultural**

Aplicação  
1/2023

**6º SEMESTRE**

Trilha de  
Aprendizagem  
EIXO IV

**Empreender com  
Integridade para  
Si, para os  
Outros e para  
Todos**

Aplicação  
2/2023

DUAS ELETIVAS

UMA TRILHA DE APRENDIZAGEM EM 4 EIXOS

**NAMORAL NO CURRÍCULO ESCOLAR DO NOVO ENSINO MÉDIO DO DF  
FORMAÇÃO CONTÍNUA E PROGRESSIVA**

# GAME NAMORAL

INTEGRIDADE, ÉTICA E CIDADANIA  
**A VACINA**

# NAMORAL

Curso de Aperfeiçoamento



## ELETIVA ORIENTADA 1: NAMORAL – INTEGRIDADE, ÉTICA E CIDADANIA

De 17 de maio a 26 de junho de 2021, das 14h às 16h  
Plataforma de videoconferência

**NAMORAL**  
INTEGRIDADE, ÉTICA E CIDADANIA  
- NPQDT



# BOAS ESCOLHAS → INTEGRIDADE



HONESTIDADE

ATITUDE

RESPONSABILIDADE

EMPATIA

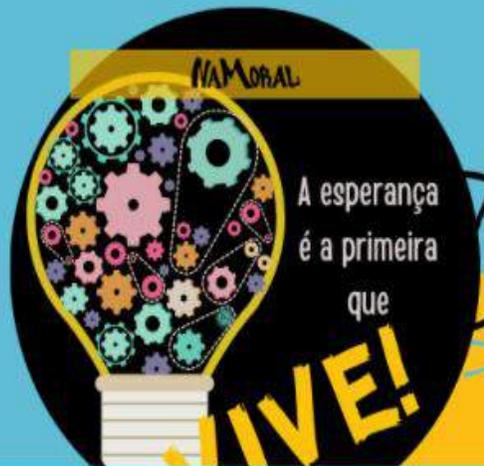
GENTILEZA

GENEROSIDADE

CARÁTER

RESPEITO

JUSTIÇA



LEALDADE

SOLIDARIEDADE

ÉTICA

COLETIVIDADE

ELETIVA ORIENTADA 1

# GAME NAMORAL

INTEGRIDADE, ÉTICA E CIDADANIA

UNIDADE 1

EU COMIGO



UNIDADE 2

EU COM OS OUTROS



UNIDADE 3

EU NO MUNDO



# EU GOMIGO

*"Quem olha pra fora, sonha;  
Quem olha pra dentro, desperta"*

*Carl Gustav Jung, psiquiatra suíço que desenvolveu a psicologia analítica*

- VALORES E VIRTUDES HUMANAS
- PERSONAS
- AUTOCONHECIMENTO
- COMO NASCEM OS HERÓIS
- A CASA DO HERÓI - EMBAIXADA DA INTEGRIDADE

**OS ESTUDANTES SÃO ESTIMULADOS A REFLETIR SOBRE VALORES E VIRTUDES, A COMPREENDER O QUE SÃO PERSONAS E A IDENTIFICAR, EM SI MESMOS, SEUS PONTOS FORTES E SEUS PONTOS FRACOS, SEUS TRAÇOS DE CARÁTER, SEUS TALENTOS E HABILIDADES.**

# EU COM OS OUTROS

OS ESTUDANTES  
COMPREENDERÃO OS  
CONCEITOS DE MORAL E  
ÉTICA E, A PARTIR DE  
VIVÊNCIAS EM SALA E  
MISSÕES EXTERNAS,  
PRATICARÃO A INTEGRIDADE,  
O ALTRUIÍSMO E A EMPATIA  
PARA SOLUCIONAREM  
PROBLEMAS.

*"Aqueles que passam por nós, não vão sós, não nos deixam sós;  
Deixam um pouco de si, levam um pouco de nós."*

*Antoine Saint-Exupéry, escritor francês, sobre as relações humanas e a amizade*

- MORAL E ÉTICA
- ALTRUIÍSMO E EMPATIA
- INTEGRIDADE
- PRESSÃO SOCIAL NEGATIVA
- AMBIENTE ÉTICO E SOCIALMENTE SAUDÁVEL
- COMUNICAÇÃO NÃO VIOLENTA
- SOLUÇÃO DE PROBLEMAS COMPLEXOS

# EU NO MUNDO

*"Seja a mudança que você quer ver no mundo"*

*Mahatma Gandhi, líder pacifista indiano*

- CONSCIÊNCIA AMBIENTAL
- CIDADANIA E CONTROLE SOCIAL -  
AUDITORIA CÍVICA
- REPARAÇÃO DE DANOS

OS ESTUDANTES SÃO ESTIMULADOS A PRATICAR AÇÕES DE CONSCIÊNCIA AMBIENTAL E SUSTENTABILIDADE E ENTENDERÃO O SEU PAPEL COMO CIDADÃOS NO CONTROLE SOCIAL, POR MEIO DE UMA AUDITORIA CÍVICA.



# CONTROLE SOCIAL E EXPERIÊNCIA HACKFEST

20 ENCONTROS (1h40 CADA)

- **AULAS 1 e 2 - O CIDADÃO NÃO GOVERNAMENTAL**
- **AULAS 3 e 4 - LEI DE ACESSO À INFORMAÇÃO e AÇÃO CONCRETA**
- **AULAS 5 e 6 - AUDITORIA CÍVICA NAS ESCOLAS**
- **AULAS 7 e 8 - AUDITORIA CÍVICA NOS TRANSPORTES**
- **AULA 9, 10 e 11 - AUDITORIA CÍVICA NA SAÚDE**
- **AULAS 12, 13 e 14 - CONHECIMENTO DE DADOS ABERTOS**
- **AULA 15 HACKFEST - TORÓ DE IDEIAS- IDENTIFICAR O PROBLEMA E SOLUÇÃO QUE SE QUER DESENVOLVER**
- **AULA 16 a 18- HACKFEST - PROGRAMAÇÃO (DIO) OU DESENVOLVIMENTO DE OUTRO PROJETO PARA CONTROLE SOCIAL**
- **AULAS 19 e 20 - HACKFEST- IMPLANTAÇÃO DA SOLUÇÃO PROPOSTA**

**CONTEÚDOS SUGERIDOS**

## OBJETIVOS:

- APRESENTAR AOS ESTUDANTES AS OPORTUNIDADES DE PARTICIPAÇÃO E CONTROLE SOCIAL A PARTIR DE CASES/EXPERIÊNCIAS PRÁTICAS EM QUE CIDADÃOS SOZINHOS OU SOCIALMENTE ORGANIZADOS REALIZAM AÇÕES DE CONTROLE SOCIAL QUE EVITARAM O DESVIO DE RECURSOS PÚBLICOS.
- GUIAR OS ESTUDANTES NA IMPLEMENTAÇÃO PRÁTICA DE SUA PRÓPRIA AÇÃO DE PARTICIPAÇÃO E CONTROLE SOCIAL;
- APRESENTAR AOS ESTUDANTES COMO PODEM PRODUZIR CONHECIMENTO, DISCUTIR NOVAS IDEIAS E/OU DESENVOLVER PROJETOS DE SOFTWARE PARA GERAR FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS, APLICATIVOS E OUTROS SISTEMAS LÓGICOS, A PARTIR DA UTILIZAÇÃO DE DADOS ABERTOS, VISANDO PROMOVER A MELHORIA NA GESTÃO PÚBLICA PELO CONTROLE SOCIAL E FERRAMENTAS PARA DETECÇÃO E COMBATE À CORRUPÇÃO A SEREM UTILIZADAS PELA PRÓPRIA SOCIEDADE OU ATÉ MESMO PELOS ÓRGÃOS DE CONTROLE, ESTIMULANDO A PARTICIPAÇÃO COLABORATIVA E VOLUNTÁRIA DOS ATORES SOCIAIS.

**NAMORAL**

INTEGRIDADE, ÉTICA E CIDADANIA

NO NOVO ENSINO MPDFT

MÉDIO

## UMA TRILHA DE APRENDIZAGEM EM 4 EIXOS

### 1º EIXO

A FORMAÇÃO INTEGRAL DO  
ESTUDANTE (INVESTIGAÇÃO  
CIENTÍFICA)

### 2º EIXO

PROCESSOS CRIATIVOS  
PARA A EDIFICAÇÃO DO  
ALICERCE DA  
INTEGRIDADE NA  
NAÇÃO BRASILEIRA

CONTEÚDOS E  
OBJETIVOS  
DOS 4 EIXOS DA TRILHA  
DE APRENDIZAGEM

### 3º EIXO

MEDIAÇÃO E  
INTERVENÇÃO SOCIO  
CULTURAL – Construção  
Coletiva do Alicerce da  
Integridade, Projetos  
comunitários, Auditorias  
Cívicas e Controle Social

### 4º EIXO

EMPREENDER COM  
INTEGRIDADE PARA SI,  
PARA OS OUTROS E  
PARA TODOS- AGENTES  
DE TRANSFORMAÇÃO E  
EDIFICAÇÃO DO  
PRÓPRIO FUTURO

# TRILHA DE APRENDIZAGEM – EIXO 1 A FORMAÇÃO INTEGRAL DO ESTUDANTE INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA



AULA 1 e 2 - A JORNADA DO AUTOCONHECIMENTO  
AULA 3 e 4 - INTELIGÊNCIA SOCIAL. RELAÇÕES E CONEXÕES HUMANAS. COMUNICAÇÃO CONSCIENTE. EMPATIA E AUTO EMPATIA  
AULA 5 a 7-MINHA CAIXA DE FERRAMENTAS DE INTEGRIDADE  
AULAS 8 e 9- PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO E PESSOAL  
AULAS 10 e 11- APLICAÇÃO PRÁTICA DOS ATRIBUTOS DO CARÁTER ÍNTEGRO COMO AGENTES DE TRANSFORMAÇÃO  
AULA 12- O BRASIL, SUAS RIQUEZAS E SUAS POTENCIALIDADES  
AULA 13- CONCEITOS, ORIGEM, CAUSAS DA CORRUPÇÃO  
AULA 14- ONDE A CORRUPÇÃO OCORRE e O QUE VOCÊ TEM A VER COM A CORRUPÇÃO?  
AULA 15 e 16- DILEMAS COTIDIANOS DA CORRUPÇÃO NA VIDA PESSOAL E PROFISSIONAL  
AULAS 17 e 18- IMPACTOS DA CORRUPÇÃO NOS DIREITOS HUMANOS  
AULA 19 e 20- IMPACTOS DA CORRUPÇÃO NO DESENVOLVIMENTO SÓCIOECONÔMICO DO BRASIL  
AULA 21 - INDICES DE PERCEPÇÃO DA CORRUPÇÃO E O RANKING DE COMPETITIVIDADE GLOBAL  
AULA 22- A CORRUPÇÃO E A BOA GOVERNANÇA DO BRASIL  
AULA 23 - A ECONOMIA DO CRIME PATRIMONIAL  
AULA 24- TRIPÉ DO COMBATE À CORRUPÇÃO  
AULA 25- PREVENÇÃO PRIMÁRIA À CORRUPÇÃO  
AULA 26- CONTROLE INTERNO, EXTERNO e SOCIAL da ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA  
AULA 27 - A REPRESSÃO À CORRUPÇÃO E A RECUPERAÇÃO DE RECURSOS DESVIADOS  
AULAS 28 E 29 - EDUCAÇÃO FISCAL

DAS VOCAÇÕES ESTATAIS RESPONSÁVEIS PELA PROIBIDADE ADMINISTRATIVA

AULA 30- PODER JUDICIÁRIO  
AULA 31- PODE RLEGISLATIVO  
AULA 32- PODER EXECUTIVO  
AULA 33- MINISTÉRIO PÚBLICO  
AULA 34- CONTROLADORIAS  
AULA 35- OUVIDORIAS  
AULA 36- DEFENSORIA PÚBLICA + ADVOCACIA PÚBLICA  
AULA 37- ADVOCACIA PRIVADA  
AULA 38- POLÍCIA FEDERAL + POLÍCIA CIVIL + POLÍCIA MILITAR  
AULA 39- TRIBUNAIS DE CONTAS  
AULA 40- A CORRUPÇÃO ELEITORAL E SEUS IMPACTOS

## OBJETIVOS:

APROFUNDAR CONCEITOS FUNDANTES DAS CIÊNCIAS PARA A INTERPRETAÇÃO DE IDEIAS, FENÔMENOS E PROCESSOS;

AMPLIAR HABILIDADES RELACIONADAS AO PENSAR E FAZER CIENTÍFICO;

UTILIZAR ESSES CONCEITOS E HABILIDADES EM PROCEDIMENTOS DE INVESTIGAÇÃO VOLTADOS À COMPREENSÃO E ENFRENTAMENTO DE SITUAÇÕES COTIDIANAS, COM PROPOSIÇÃO DE INTERVENÇÕES QUE CONSIDEREM O DESENVOLVIMENTO LOCAL E A MELHORIA DA QUALIDADE DE VIDA DA COMUNIDADE.

**CONTEÚDOS SUGERIDOS**



## PROCESSOS CRIATIVOS PARA A EDIFICAÇÃO DO ALICERCE DA INTEGRIDADE NA NAÇÃO BRASILEIRA

**AULAS 1 e 2- O QUE SÃO PROCESSOS CRIATIVOS E INOVADORES COMO UTILIZÁ-LOS PARA A FORMAÇÃO INTEGRAL DO ESTUDANTE**

**AULAS 3 e 4- FAMILIARIZAÇÃO COM TODOS OS PROJETOS PARA QUE CADA ALUNO ESCOLHA 3 PARA PARTICIPAR**  
**AULAS 5 e 6- DIANÓSTICO DOS RECURSOS DISPONÍVEIS A COMUNIDADE ESCOLAR/IDENTIFICAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS E MATERIAIS**

**AULAS 7 a 9 - PROJETO DE PLANEJAMENTO ABERTO DE “MAXIMIZAÇÃO DE RECURSOS EM PROL DA COMUNIDADE ESCOLAR” – 1 AULA POR PROJETO**

**APLICAÇÃO PRÁTICA DOS DESOBRAMENTOS DAS ETAPAS ANTERIORES DE IDENTIFICAÇÃO DOS RECURSOS E PLANEJAMENTO**

**AULAS 10 a 19 – PROJETO I**

**AULAS 20 a 29 – PROJETO II**

**AULAS 30 a 39- PROJETO III**

**AULA 40 - PREPARAÇÃO DA EXPO PROCESSOS CRIATIVOS**

**\*\*BANCO DE PROJETOS (MIN. DE 10 DEVEM SER REALIZADOS NO SEMESTRE)**

- A) PROJETO DE JORNALISMO, COMUNICAÇÃO OU ARTÍSTICAS
- B) PROJETO DE “PERCEPÇÃO DOS COMPORTAMENTOS CORRUPOTOS”: CORRUPTÔMETRO
- C) PROJETO “CÓDIGOS DE CONDUTA”
- D) PROJETO “EXPRESSAR”
- E) PROJETO “EM MOVIMENTO COM SEUS VALORES”
- F) PROJETO “O AVATAR DA INTEGRIDADE” E SIDEKICKS
- G) PROJETO “COLETA SELETIVA DE LIXO e ARRECADAÇÃO DE RECICLÁVEIS DENTRO DA ESCOLA” (etapa 1)
- H) PROJETO: “RECICLA GERAL E CUIDA DE TODOS”
- I) PROJETO JARDIM REVITALIZADO
- J) HORTA COMUNITÁRIA
- K) PROJETO DE MULTIRÕES DE PRESERVAÇÃO DA ESCOLA
- L) PROJETO DE “DESENVOLVIMENTO DE EBOOK OU HQ FÍSICO: ESPERTO MESMO É SER HONESTO”
- M) PROJETO “MEDIAÇÃO ESCOLAR”
- N) PROJETO FEYNMAN- OFICINAS P2P
- O) PROJETO DE “CONCURSOS CULTURAIS COM A COMUNIDADE ESCOLAR
  - I) CONCURSO DE DESENHO/ILUSTRAÇÃO
  - II) CONCURSO LITERÁRIO
  - III) CONCURSO MUSICAL/JINGLE
  - IV) CONCURSO DE CURTA METRAGEM
  - V) CONCURSO PUBLICITÁRIO MARKETING E PROPAGANDA
  - VI) CONCURSO DOS DESAFIOS PARA VIRALIZAR
  - VI) CONCURSO DE GAMES
  - VII) CONCURSO DE ARTE DE GRAFITE

### OBJETIVOS:

APROFUNDAR CONHECIMENTOS SOBRE AS ARTES, A CULTURA, AS MÍDIAS E AS CIÊNCIAS APLICADAS E SOBRE COMO UTILIZÁ-LOS PARA A CRIAÇÃO DE PROCESSOS E PRODUTOS CRIATIVOS;

- AMPLIAR HABILIDADES RELACIONADAS AO PENSAR E FAZER CRIATIVO;
- UTILIZAR ESSES CONHECIMENTOS E HABILIDADES EM PROCESSOS DE CRIAÇÃO E PRODUÇÃO VOLTADOS À EXPRESSÃO CRIATIVA E/OU À CONSTRUÇÃO DE SOLUÇÕES INOVADORAS PARA PROBLEMAS IDENTIFICADOS NA SOCIEDADE E NO MUNDO DO TRABALHO.

### CONTEÚDOS SUGERIDOS



## MEDIAÇÃO E INTERVENÇÃO SOCIO CULTURAL

### CONSTRUÇÃO COLETIVA DO ALICERCE DA INTEGRIDADE, PROJETOS COMUNITÁRIOS

**AULAS 1 – RECAPITULAÇÃO DOS CONCEITOS DE PROCESSOS CRIATIVOS E INOVADORES COMO UTILIZÁ-LOS PARA A FORMAÇÃO INTEGRAL**

**AULAS 2 e 3-FAMILIARIZAÇÃO COM TODOS OS PROJETOS FOCADOS NA COMUNIDADE PARA QUE CADA ALUNO ESCOLHA 3 PARA PARTICIPAR**

**AULAS 4 a 6 - DIANÓSTICO DOS RECURSOS DISPONÍVEIS A COMUNIDADE ESCOLAR- PRÓPRIOS E PELOS PARCEIROS EXTERNOS -**

**AULAS 7 a 9 - PROJETO DE PLANEJAMENTO ABERTO DE “MAXIMIZAÇÃO DE RECURSOS EM PROL DA COMUNIDADE LOCAL, ESTADO DA FEDERAÇÃO, NAÇÃO E GLOBAL” – 1 AULA POR PROJETO**

**APLICAÇÃO PRÁTICA DOS DESOBRAMENTOS DAS ETAPAS ANTERIORES DE IDENTIFICAÇÃO DOS RECURSOS E PLANEJAMENTO**

**AULAS 10 a 19 – PROJETO I**

**AULAS 20 a 29 – PROJETO II**

**AULAS 30 a 39- PROJETO III**

**AULA 40 - PREPARAÇÃO DA EXPO PROCESSOS CRIATIVOS FORA DA ESCOLA**

**\*\*TODOS OS PROJETOS DO EIXO 2 PODEM SER APLICADOS AGORA PARA FORA DA COMUNIDADE ESCOLAR COM UMA ESCOLA PARCEIRA ou OUTRO PARCEIRO LOCAL, ESTADUAL, NACIONAL OU GLOBAL**

- A) PROJETO “JOVEM OUVIDOR” (MPDFT)
- B) PROJETO “MEDIAÇÃO ESCOLAR II” – ETAPA COMUNIDADE LOCAL
- C) PROJETO “MEU FUTURO” (???) – duvida pq isso deve estar no projeto de vida)
- D) PROJETO “UM PASSO NO MEU ESPAÇO”
- E) GESTÃO SÓCIOAMBIENTAL E OS 8 “Rs” DA SUSTENTABILIDADE
- F) CONSUMO CONSCIENTE e HONESTO
- G) PROJETO “ESCOLA DAS NAÇÕES”
- H) PROJETO “GENTE QUE FAZ”

### OBJETIVOS:

• APROFUNDAR CONHECIMENTOS SOBRE QUESTÕES QUE AFETAM A VIDA DOS SERES HUMANOS E DO PLANETA EM NÍVEL LOCAL, REGIONAL, NACIONAL E GLOBAL, E COMPREENDER COMO PODEM SER UTILIZADOS EM DIFERENTES CONTEXTOS E SITUAÇÕES;

- AMPLIAR HABILIDADES RELACIONADAS À CONVIVÊNCIA E ATUAÇÃO SOCIOCULTURAL;
- UTILIZAR ESSES CONHECIMENTOS E HABILIDADES PARA MEDIAR CONFLITOS, PROMOVER ENTENDIMENTOS E PROPOR SOLUÇÕES PARA QUESTÕES E PROBLEMAS SOCIOCULTURAIS E AMBIENTAIS IDENTIFICADOS EM SUAS COMUNIDADES.

### CONTEÚDOS SUGERIDOS

**TRILHA DE APRENDIZAGEM – EIXO 4**

**EMPREENDER COM INTEGRIDADE PARA SI, PARA OS  
OUTROS E PARA TODOS OS  
AGENTES DE TRANSFORMAÇÃO E EDIFICAÇÃO DO  
PRÓPRIO FUTURO**

**CONTEÚDOS SUGERIDOS**

**AULAS 1 a 4- ATITUDE EMPREENDORA**

**AULAS 5 a 8 - INTEGRIDADE PARA PEQUENOS NEGÓCIOS**

**AULAS 9 a 13- EDUCAÇÃO FINANCEIRA**

**AULAS 14 a 30- EMPREENDEDORISMO**

- 1. PROJETO DE CAPACITAÇÃO EM ALGUMA ÁREA DE INTERESSE**
- 2. INSCRIÇÃO EM PROGRAMAS DE JOVEM APRENDIZ, TREINEE**
- 3. BENCHMARKS E ANÁLISE DE MERCADO**
- 4. PLANEJAMENTO PASSO A PASSO E EXECUÇÃO PRÁTICA DE UM NEGÓCIO**
- 5. NOÇÕES BÁSICAS DE LOGÍSTICA**
- 6. INOVAÇÃO FRUGAL E NÃO FRUGAL**

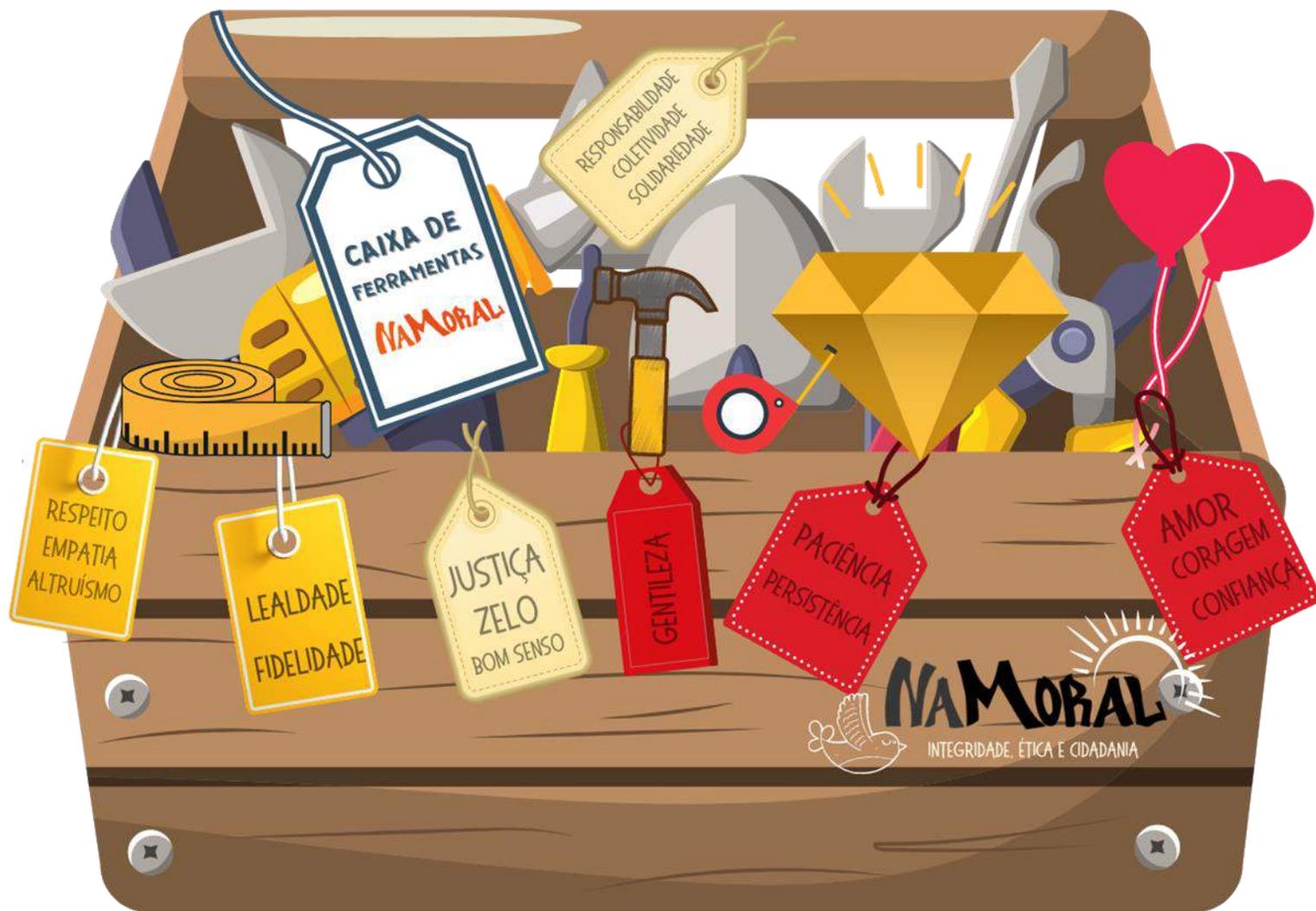
**AULAS -30 a 39- EMPREENDEDORISMO SOCIAL**

**AULA 40 – EXPO EMPREENDEDORISMO**

**OBJETIVOS:**

- **APROFUNDAR CONHECIMENTOS RELACIONADOS A CONTEXTO, AO MUNDO DO TRABALHO E À GESTÃO DE INICIATIVAS EMPREENDEDORAS, INCLUINDO SEUS IMPACTOS NOS SERES HUMANOS, NA SOCIEDADE E NO MEIO AMBIENTE;**
- **AMPLIAR HABILIDADES RELACIONADAS AO AUTOCONHECIMENTO, EMPREENDEDORISMO E PROJETO DE VIDA;**
- **UTILIZAR ESSES CONHECIMENTOS E HABILIDADES PARA ESTRUTURAR INICIATIVAS EMPREENDEDORAS COM PROPÓSITOS DIVERSOS, VOLTADAS A VIABILIZAR PROJETOS PESSOAIS OU PRODUTIVOS COM FOCO NO DESENVOLVIMENTO DE PROCESSOS E PRODUTOS COM O USO DE TECNOLOGIAS VARIADAS.**

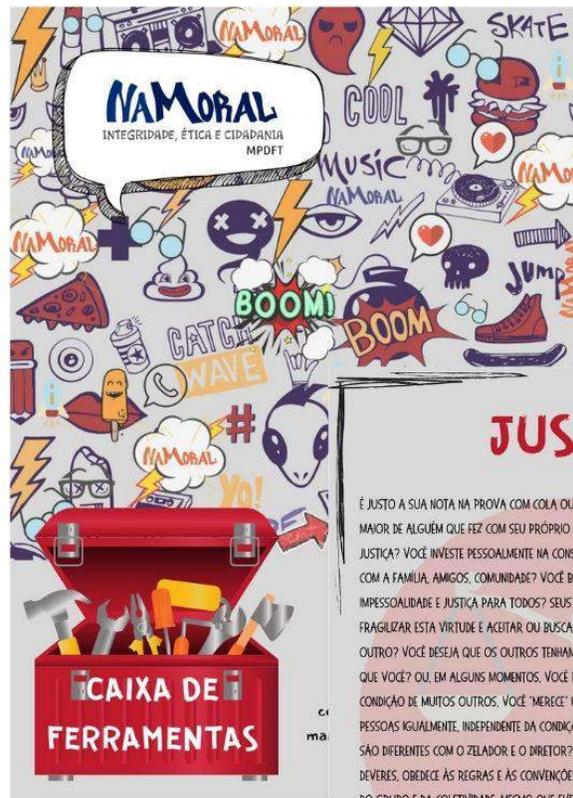
# INSTRUMENTOS NAMORAL



# CAIXA DE FERRAMENTAS

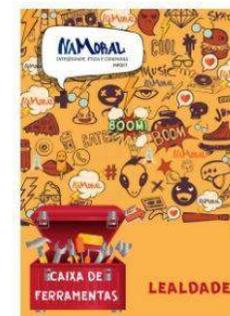
## 30 VALORES E VIRTUDES

## 20 PERGUNTAS PRÁTICAS PARA REFLEXÃO REFLEXÃO SOBRE SER LIVRE LIVRE PARA VIVER ESTES ESTES VALORES E VIRTUDES VIRTUDES



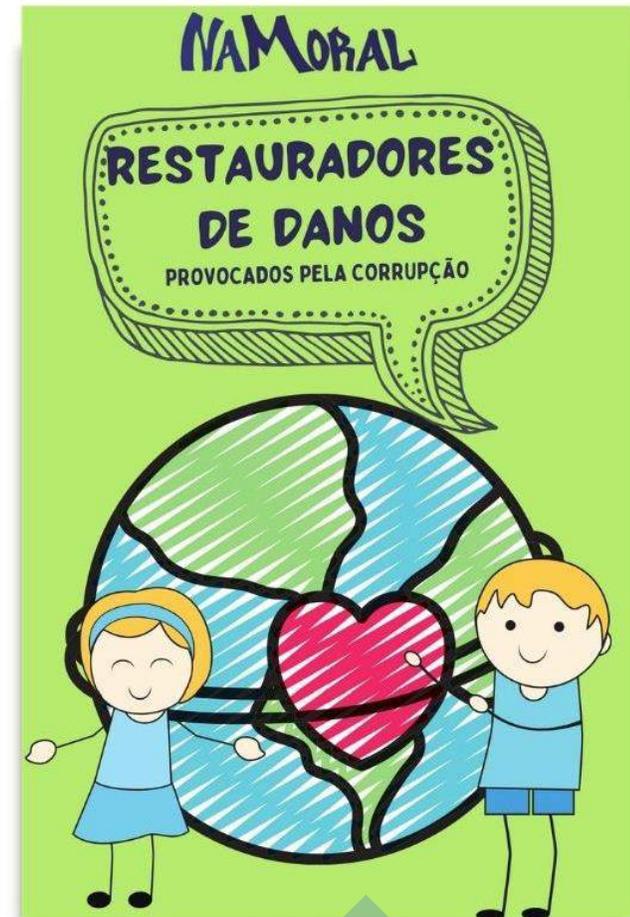
### JUSTIÇA

É JUSTO A SUA NOTA NA PROVA COM COLA OU NO TRABALHO COMADO SER A MESMA OU MAIOR DE ALGUÉM QUE FEZ COM SEU PRÓPRIO ESFORÇO? COMO ANDA A SUA VIRTUDE DA JUSTIÇA? VOCÊ INVESTE PESSOALMENTE NA CONSTRUÇÃO DE RELAÇÕES SAUDÁVEIS E CORRETAS COM A FAMÍLIA, AMIGOS, COMUNIDADE? VOCÊ BUSCA A EQUIDADE, IMPARCIALIDADE, IMPESSOALIDADE E JUSTIÇA PARA TODOS? SEUS INTERESSES PESSOAIS ÀS VEZES FAZEM VOCÊ FRAGILIZAR ESTA VIRTUDE E ACITAR OU BUSCAR UM PRIVILEGIO PESSOAL EM DETRIMENTO DO OUTRO? VOCÊ DESEJA QUE OS OUTROS TENHAM AS MESMAS CHANCES E OPORTUNIDADES JUSTAS QUE VOCÊ? OU, EM ALGUNS MOMENTOS, VOCÊ PERCEBE QUE MESMO ESTANDO NA EXATA CONDIÇÃO DE MUITOS OUTROS, VOCÊ "MERECE" UM TRATAMENTO DIFERENCIADO? VOCÊ TRATA AS PESSOAS IGUALMENTE, INDEPENDENTE DA CONDIÇÃO SOCIAL OU SEU TRATAMENTO E CORDIALIDADE SÃO DIFERENTES COM O ZELADOR E O DIRETOR? VOCÊ AGE CORRETAMENTE, CUMPRE OS SEUS DEVERES, OBEDECE ÀS REGRAS E ÀS CONVENÇÕES SOCIAIS EM PROL DA CONVIVÊNCIA HARMÔNICA DO GRUPO E DA COLETIVIDADE, MESMO QUE EVENTUALMENTE SER JUSTO LHE SEJA INCONVENIENTE PARA OS PRÓPRIOS INTERESSES? PRIORIZA O COLETIVO AO INDIVIDUAL? É UMA PESSOA COERENTE? AGE SEGUNDO SEUS VALORES E DISCURSOS? TEM INICIATIVA E NÃO SE OMIETE DIANTE DE INJUSTIÇAS? BUSCA EQUIDADE? NÃO BUSCA SATISFAZER O SEU INTERESSE EM DETRIMENTO A OUTRAS PESSOAS? RENUNCIA EM PROL DO COLETIVO? SABE DIVIDIR E DAR A VEZ AO OUTRO? NÃO CULPA OU JULGA OS OUTROS? NAS SUAS INTERAÇÕES PESSOAIS CONSEGUE BUSCAR UM EQUILÍBRIO ENTRE INTERESSES, RIQUEZAS E OPORTUNIDADES? VOCÊ ZELA PELO RESPEITO AOS DIREITOS DE TERCEIROS? NA PRÁTICA, VOCÊ DEFENDE QUE TODOS SÃO IGUAIS PERANTE A LEI? QUE TODOS TÊM IGUAIS GARANTIAS LEGAIS E DIREITOS IGUAIS?



# BARALHO DA INTEGRIDADE

## DILEMAS, INTERESSES ENVOLVIDOS, REFLEXÕES E CONSEQUÊNCIAS



# EU COMIGO

## EMBAIXADOR DA INTEGRIDADE

Embaixador(a) é uma pessoa que tem um comportamento coerente com aquilo que espera dos outros e, também, com o que deseja para o país. Ele ou ela é exemplo, mesmo quando ninguém está vendo, pensa e age de forma coerente e harmônica. O(a) embaixador(a) da integridade decide pelo SER inteiro, mesmo quando ninguém está por perto. Quem ele ou ela é, de verdade, está refletido nas suas coisas mais íntimas como conversas de celular.

Mesmo muitas vezes achando que está só, acaba por renunciar a interesses pessoais e momentâneos em favor de valores perenes e em prol do coletivo – e o bem coletivo retorna para ele(a), criando um ciclo VIRTUOSO.



EMBAIXADOR DA INTEGRIDADE

NAMORAL

1

COLAR NA PROVA DA ESCOLA OU PAGAR POR UM TRABALHO DE FINALIZAÇÃO DE CURSO

The graphic features a dark blue background with a white pattern of various icons like a hand, a smartphone, a bicycle, and a star. A large green speech bubble is centered, containing the text 'EMBAIXADOR DA INTEGRIDADE' and 'NAMORAL' in a stylized font. Below the speech bubble is a large, light green number '1'. To the right of the '1' is the text 'COLAR NA PROVA DA ESCOLA OU PAGAR POR UM TRABALHO DE FINALIZAÇÃO DE CURSO'.

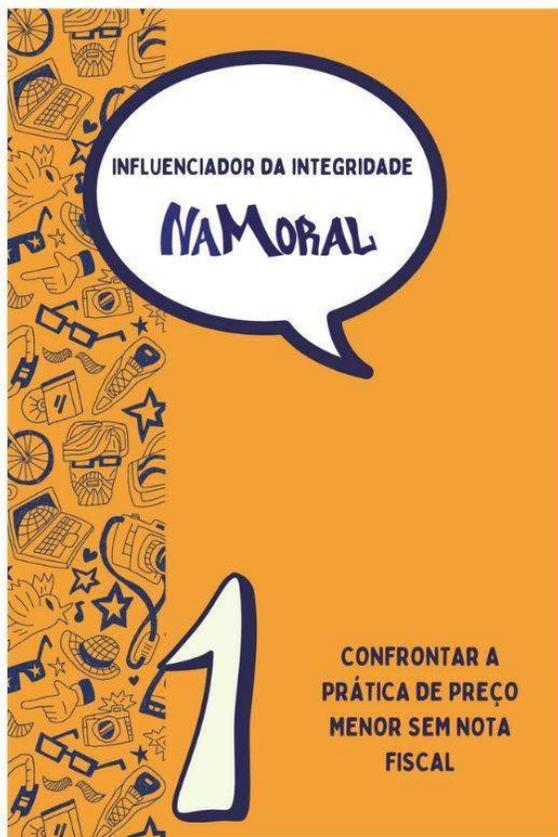
### 1 COLAR NA PROVA DA ESCOLA OU PAGAR POR UM TRABALHO DE FINALIZAÇÃO DE CURSO

VOCÊ PASSOU UMA SEMANA TERRÍVEL COM A IRMÃ DOENTE E A MÃE TRABALHANDO FORA DE CASA. NÃO DEU TEMPO DE ESTUDAR. COMO UM EMBAIXADOR DA INTEGRIDADE PODE ENFRENTAR ESTA SITUAÇÃO? OS INTERESSES EM CONFLITO SÃO LEGÍTIMOS: QUEDA NA OPORTUNIDADE DE TIRAR UMA BOA NOTA PELA IMPOSSIBILIDADE DE ESTUDAR X FAZER O QUE É CERTO, BUSCANDO UMA REPOSIÇÃO DE PROVA OU FAZENDO A PROVA MESMO SEM ESTUDAR?

É PROVÁVEL QUE VOCÊ SEJA PREJUDICADO SE TIVER QUE FAZER A PROVA? COLAR SERIA UMA OPÇÃO, JÁ QUE NINGUÉM VAI ESTAR VENDO? COLAR NA PROVA É UM PROCESSO DE AUTOSSABOTAGEM AO APRENDIZADO? SERIA JUSTO VOCÊ COLAR E TIRAR UMA NOTA MAIOR DO QUE OUTRO COLEGA QUE TEVE UM PROBLEMA DIFERENTE, MAS TAMBÉM NÃO PODE ESTUDAR?

SE COLAR, EMBORA TENHA JUSTIFICATIVAS PLAUSÍVEIS, SERÁ QUE VOCÊ ESTARÁ LANÇANDO NO SEU PRÓPRIO ECOSISTEMA UMA SEMENTE QUE EVENTUALMENTE VAI BROTAR E FERIR OS SEUS INTERESSES FUTUROS? IMAGINA SER (OU VER ALGUÉM AMADO SER) PRETERIDO NUM VESTIBULAR, CONCURSO OU PROCESSO SELETIVO POR CONTA DE FRAUDE... JÁ PENSOU QUE UMA PESSOA QUE FRAUDA UMA PROVA, MESMO COM JUSTIFICATIVAS, TIRA A OPORTUNIDADE DE QUEM SE PREPAROU? VOCÊ ACHA ISSO JUSTO?

NAMORAL



INFLUENCIADOR DA INTEGRIDADE

**NAMORAL**

1

CONFRONTAR A PRÁTICA DE PREÇO MENOR SEM NOTA FISCAL

## EU COM OS OUTROS INFLUENCIADOR DA INTEGRIDADE

Você já é ou pode se aperfeiçoar como um INFLUENCIADOR(a) DA INTEGRIDADE?

Você deseja ser alguém que, além de exercer a cidadania com integridade, não se omite em confrontar (com sabedoria e efetividade) amigos ou desconhecidos que ainda insistem em comportamentos e outras ações egoístas e anti-éticas – muitas vezes de repetição irrefletida –, sem a percepção do dano causado ao outro?

Você participa ativamente de ações da construção de uma Administração Pública que serve ao seu povo com zelo e excelência, focada em suas necessidades e prioridades?



1

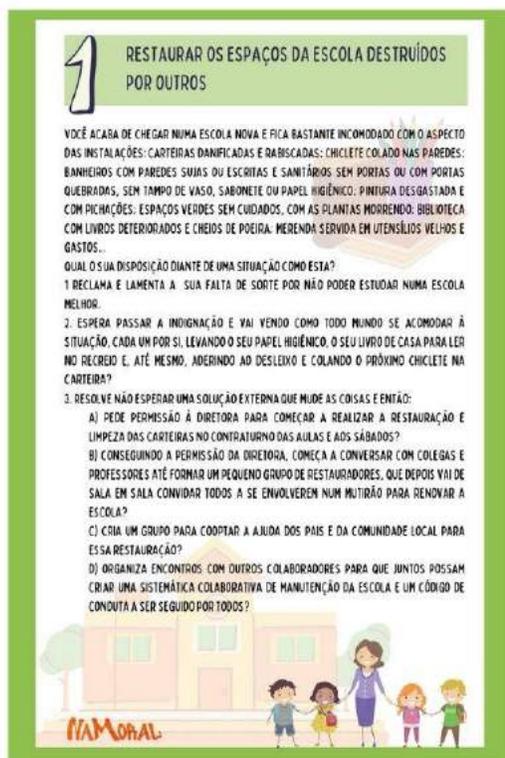
### CONFRONTA A PRÁTICA DE PREÇO MENOR SEM NOTA FISCAL

É COMUM NO BRASIL PRODUTOS E SERVIÇOS SEREM VENDIDOS A UM PREÇO MENOR EM DINHEIRO, SEM NOTA FISCAL. COMO VOCÊ PODE MUDAR ESTA PRÁTICA, QUE GERA SONEGAÇÃO DE MUITOS IMPOSTOS E SOBRECARGA A CARGA TRIBUTÁRIA DAQUELE QUE DECIDE PAGAR? ANALISE A SITUAÇÃO DESCRITA ABAIXO:

HÁ MUITOS ANOS VOCÊ VAI AO MESMO MÉDICO E ELE PRÁTICA ALGO MUITO COMUM: COBRAR DOIS VALORES PARA A CONSULTA: O PRIMEIRO, COM NOTA FISCAL E O SEGUNDO, SEM NOTA, O QUE REDUZ O VALOR A PAGAR EM 20%. QUANDO VOCÊ REFLETE SOBRE ISSO, VOCÊ PENSA QUE ESTE MÉDICO FAZ UMA PRÁTICA BANALIZADA, SEM MUITO TER REFLETIDO A RESPEITO. O QUE VOCÊ FAZ NA PRÓXIMA CONSULTA?

1. PAGA O VALOR CHEIO E NÃO FALA NADA COM ELE?
  2. PAGA O VALOR COM DESCONTO E JUSTIFICA PARA SI MESMO QUE TODO MUNDO FAZ ASSIM E QUE OS IMPOSTOS SÃO SEMPRE MAL GERIDOS PELO PODER PÚBLICO?
  3. PAGA O VALOR CHEIO E, AO FINAL DA CONSULTA, CONFRONTA O MÉDICO, ARGUMENTANDO QUE TAL CONDUTA PASSA A MENSAGEM DE QUE ELE VAI MENTIR SOBRE O SEU FATURAMENTO PARA SONEGAR IMPOSTOS DEVIDOS AO GOVERNO. SERÁ QUE ELE SE DÁ CONTA DE QUE, AO OFERECER TAMANHA VANTAGEM, AINDA LEVA UMA TERCEIRA PESSOA A SER PARTE DO PROCESSO?
- AO ADOTAR A OPÇÃO 3, VOCÊ PODE SENSIBILIZÁ-LO AO INCLUIR EM SEUS ARGUMENTOS QUE ACREDITA QUE ELE, CIDADÃO, TAMBÉM SE DECEPCIONA COM A CRISE DE CONFIANÇA E COM A CULTURA DA CORRUPÇÃO INSTALADAS NO NOSSO PAÍS. EM SEGUIDA, VOCÊ PODE DEMONSTRAR QUE É POSSÍVEL CONTRIBUIR COM A MUDANÇA DESTA REALIDADE SE COBRAR UM VALOR ÚNICO PELA CONSULTA, RECOLHENDO O IMPOSTO DEVIDO DE MANEIRA TRANSPARENTE.
- ESTE PRINCÍPIO SE APLICA A QUALQUER BEM OU SERVIÇO. SERÁ QUE, SE TODOS PAGASSEM TRIBUTOS, A CARGA INCIDENTE SOBRE CADA UM NÃO PODERIA SER MENOR E, PORTANTO, MAIS JUSTA E BEM DISTRIBUÍDA?

NAMORAL



# QUEBRA CABEÇA DO NA MORAL

## VÍDEOS, SITUAÇÕES E SOLUÇÕES CRIATIVAS



### GRUPO 5

VOCÊ JÁ TEVE ALGUMA EXPERIÊNCIA EM QUE ESCOLHEU AGIR COM HONESTIDADE E ISSO O FEZ SE SENTIR BEM, TER ORGULHO DE SI, MESMO QUANDO NINGUÉM VALORIZOU? JÁ COMPARTILHOU ISSO COM ALGUÉM?

The graphic for Grupo 5 is on a teal background. It features a heart with radiating lines, a megaphone, headphones, a flower, and a heart with radiating lines. The text asks about the experience of acting honestly and feeling good about it, even when no one values it, and whether it was shared with anyone.

SERÁ QUE O ATALHO QUE PARECE A OPÇÃO MAIS FÁCIL E ATRATIVA DE IMEDIATO PODE TRAZER CONSEQUÊNCIAS DESASTROSAS LÁ NA FRENTE?

POR QUE MUITAS VEZES AGIMOS DE UM JEITO QUE SABEMOS NÃO SER CORRETO? POR QUE, MESMO ASSIM, FAZEMOS ESCOLHAS CUJAS CONSEQUÊNCIAS PODEM PREJUDICAR ALGUÉM — INCLUINDO NÓS MESMOS?

The graphic for Grupo 7 is on a teal background. It features a person holding a sign with a red X and a green checkmark, a question mark, and a cat. The text asks if shortcuts that seem easier and more attractive in the short term can bring disastrous consequences later, and why we often act in ways we know are wrong.

### GRUPO 7

VOCÊ CONCORDA COM ESSAS AFIRMATIVAS?

- ✓ NEM TUDO QUE EU QUERO FAZER, EU POSSO.
- ✓ NEM TUDO QUE EU POSSO FAZER, EU DEVO.
- ✓ NEM TUDO QUE EU DEVO FAZER, EU QUERO.

PENSE UM POUCO:

VOCÊ ACHA FÁCIL FAZER A ESCOLHA CERTA? SE FOR FÁCIL FAZER, SERÁ QUE É DILEMA? OU SERÁ QUE, PARA UMA SITUAÇÃO SER UM DILEMA, É JUSTAMENTE PORQUE A ESCOLHA CERTA REQUER UMA RENÚNCIA — E A RENÚNCIA NUNCA É ALGO SIMPLES? VOCÊ TEM QUE ABRIR MÃO DE COISAS QUE VOCÊ QUER PARA FAZER O QUE É CERTO? SUA ESCOLHA TEM CONSEQUÊNCIAS QUE PODEM PARECER PREJUDICIAIS NO IMEDIATO? TEM CUSTOS? TEM RENÚNCIAS? SERÁ QUE AS RENÚNCIAS SÃO UM PREÇO, UM INVESTIMENTO QUE CADA UM DE NÓS PRECISA FAZER PARA, NECESSARIAMENTE, CONSTRUIR UM AMBIENTE DE CONFIANÇA E ESPERANÇA EM QUE SE POSSA VIVER, DO QUAL SE POSSA DESFRUTAR?

The graphic for Grupo 7 is on a purple background. It features a rainbow, a birdcage, a sun, and a heart. The text asks if the respondent agrees with three affirmations and to think about the ease of making the right choice, the nature of dilemmas, and the costs and sacrifices involved in doing the right thing.

### GRUPO 8

SUAS ESCOLHAS DE ONTEM GERARAM CICLOS VIRTUOSOS OU VICIOSOS? OU SEJA: QUANDO VOCÊ INVESTE NA COISA CERTA — OU SE RENDE À COISA ERRADA —, VOCÊ ACREDITA QUE ISSO RETORNA PARA VOCÊ? VOCÊ ACREDITA QUE AS PESSOAS À SUA VOLTA PODEM SER INFLUENCIADAS POR SUA AÇÃO CORRETA?

The graphic for Grupo 8 is on a pink background. It features a person in a cycle, a heart, and a sun. The text asks if the respondent's choices from yesterday created virtuous or vicious cycles, and if they believe that acting correctly can influence others.

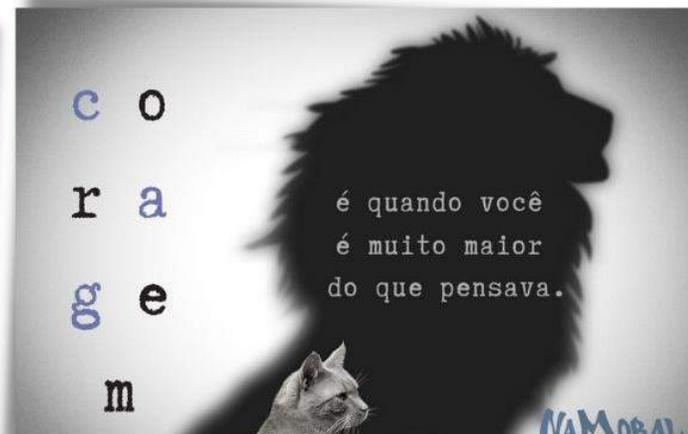
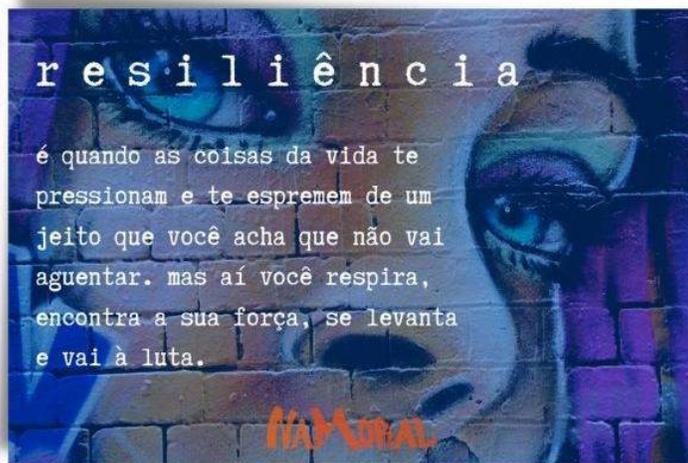
# BOTTOMS E ADESIVOS





**BOTTOMS E ADESIVOS**

# ÍMAS NAMORAL



# ÍMAS NAMORAL

## empatia

é sobre encostar o seu coração no coração de alguém e sentir a mesma dor que ele está sentindo.



NAMORAL

## simplicidade

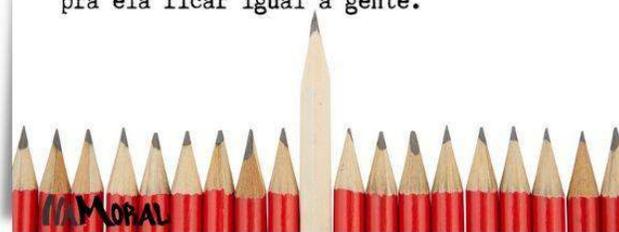
é sobre saber valorizar as coisas bobas, aparentemente sem importância, sem as quais nossa vida seria tão pior... tipo essa flor amarela.

NAMORAL



## respeito

é quando a gente não tenta transformar outra pessoa em algo que ela não é, só pra ela ficar igual à gente.



## resiliência

É SOBRE NÃO DESISTIR,  
não é  
SOBRE SE CONFORMAR.

NAMORAL

## esperança

NAMORAL

é quando o coração bate contente, acreditando que amanhã será bem melhor.

## cidadania

é quando sabemos quais são os nossos direitos e como garanti-los, sem descuidar dos deveres que devem ser cumpridos.



A JORNADA  
**NAMORAL**

- **COMO PARTICIPAR**

# REPLICABILIDADE

JÁ FOMOS PROCURADOS POR VÁRIAS ESCOLAS,  
INCLUSIVE FORA DO DF

Toda a metodologia do NaMoral foi pensada também para oportunizar a replicação do projeto por outras unidades de ensino, inclusive fora do DF. A partir desta premissa, produzimos vários documentos e iniciativas, dentre os quais destacamos:

GUIA DO FACILITADOR, com a descrição das dinâmicas aplicadas nas rodas, sugestão de dinâmicas alternativas, objetivos de cada etapa.

GUIA DOS VOLUNTÁRIOS, com referências e objetivos para facilitar a participação voluntária.

CAPACITAÇÃO DOS FACILITADORES em modo EAD (em fase de elaboração)

FORMAÇÃO CONTINUADA DE BANCO DE VOLUNTÁRIOS

ALÉM DE ESTARMOS PRONTOS PARA A REPLICAÇÃO DO PROJETO NOS MESMOS MOLDES DE 2019, A EQUIPE TAMBÉM TRABALHA COM O DESENVOLVIMENTO DE UM PROJETO NO MODO EAD, O QUE PROPORCIONARÁ MEIOS PARA UMA EXPANSÃO EXPONENCIAL.





**FORMAS DE PARTICIPAR:**

**1. PARCEIRO**

- Aperfeiçoar
- Expandir (mapear municípios)

**2. REPLICADOR**

**3. FACILITADOR**

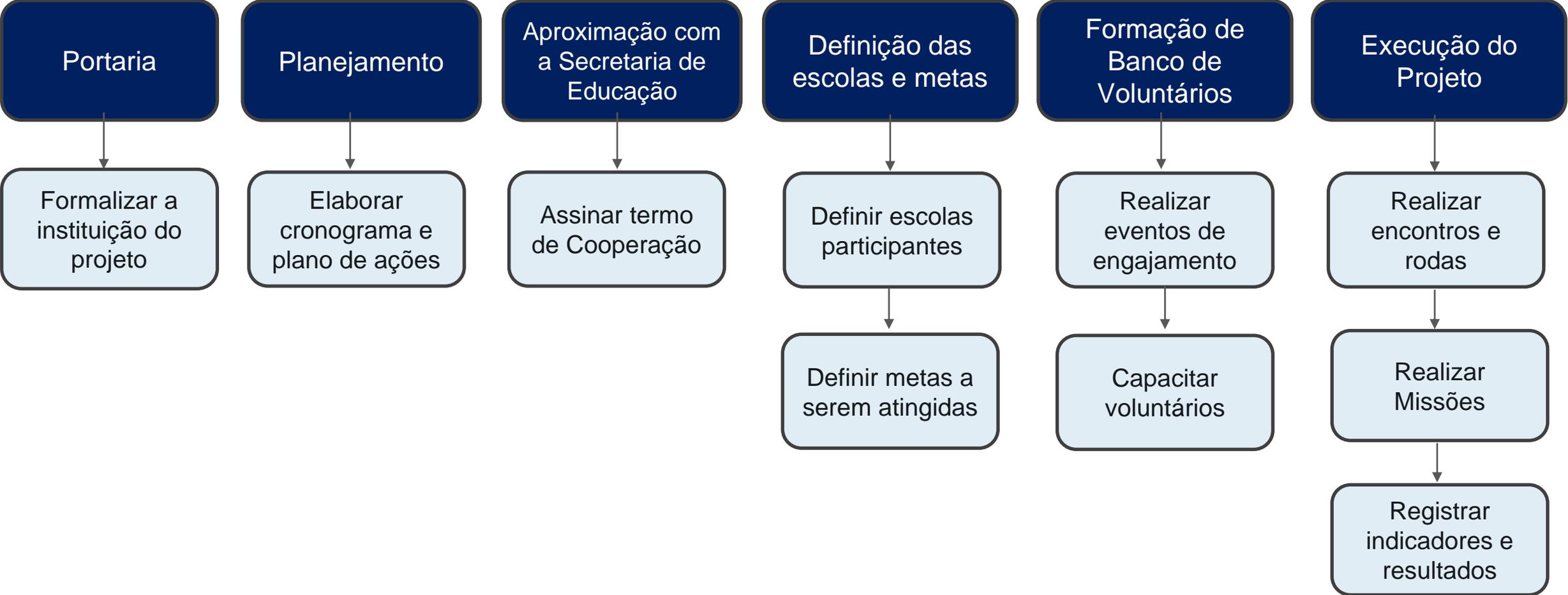
**4. INFLUENCIADOR**

*"[...] Às vezes, cai em uma geração para ser grande. Você pode ser essa grande geração. Deixe sua grandeza florescer."*

NELSON MANDELA

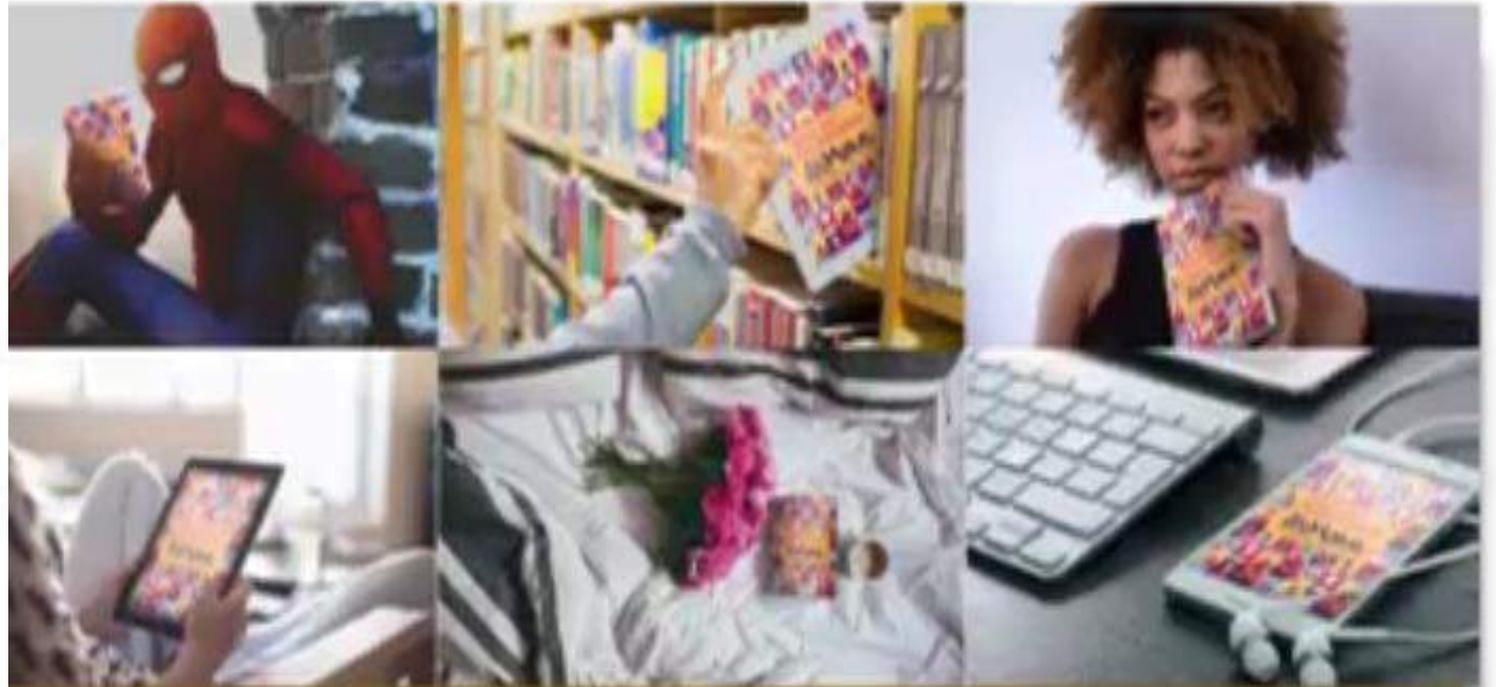
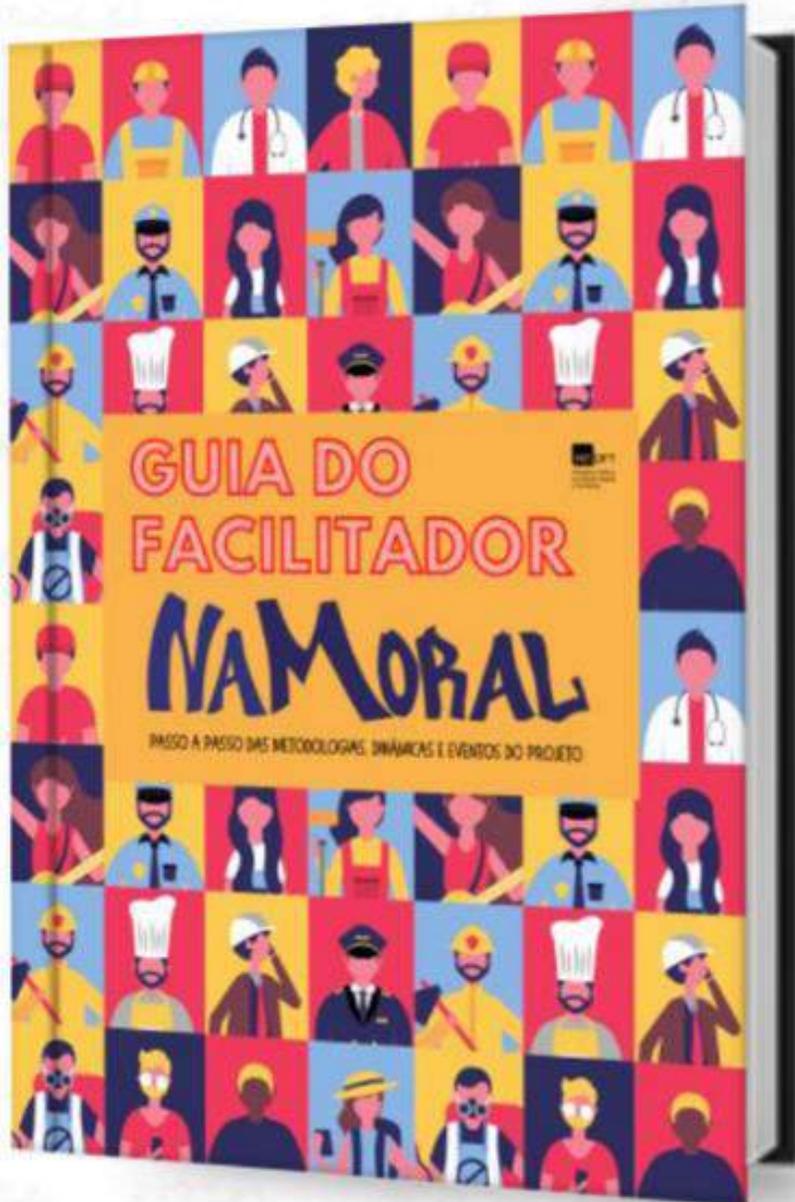


# Replicador- planejar sua aplicação



# FACILITADOR

1. Curso
2. Integração
3. Execução



**NEM PRECISA SER SUPER HERÓI PARA REPLICAR O NAMORAL!!**





## Facilitador

1. Estimula professores e alunos.
2. Organiza tudo o que é necessário para a realização dos encontros.
3. Garante a disponibilidade dos materiais a serem utilizados.
4. Facilita a realização das rodas com professores e alunos.
5. Orienta os times quanto à realização das missões.

PRÓXIMOS EVENTOS



# REFLEXÕES NAMORAL



**7/6**

**THOMAS ECKSCHIMIDT**

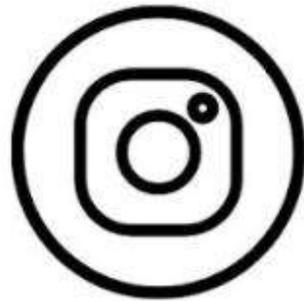
INTERFACE ENTRE O CAPITALISMO CONSCIENTE E A  
INTEGRIDADE SUSTENTÁVEL NAS ORGANIZAÇÕES



**24/5**

**LÚCIA HELENA GALVÃO**

FAÇA BOM USO DA CAIXA DE  
FERRAMENTAS DE VALORES E VIRTUDES  
QUE ESTÁ EM VOCÊ



**21/6**

**LUÍZA HELENA TRAJANO**

O SUCESSO E A PROSPERIDADE SE  
ALCANÇAM COM A INTEGRIDADE



**5/7**

**CELSO GRECCO**

A DECISÃO DE QUE O MUNDO PRECISA



*lives*

SEMPRE ÀS 19H

**@NAMORALMPDFT**



# TUDO COMEÇA E TERMINA NO INDIVÍDUO

CIDADÃOS  
ÍNTEGROS,  
ACCOUNTABLE  
E VIGILANTES

INSTITUIÇÕES  
EFICIENTES,  
CONFIÁVEIS,  
TRANSPARENTES  
E RESPONSIVAS

ELEVA A RECEITA  
TRIBUTÁRIA,  
MELHORA A  
GESTÃO,  
EDUCAÇÃO,  
SERVIÇOS  
ESSENCIAIS E  
INFRAESTRUTURA

TERRENO  
FAVORÁVEL PARA  
EMPREENDER E  
COMPETIR

ECONOMIA CRESCE:  
EMPREGO  
DIGNIDADE  
POUPANÇA  
CONSUMO

