

PROJETO NAMORAL

EDIFICANDO O ALICERCE DA INTEGRIDADE

PROPOSTA E
CONTEÚDOS PARA
O ENSINO MÉDIO





PROJETO
NAMORAL

EDIFICANDO O ALICERCE DA INTEGRIDADE

Uma proposta de formação de
jovens para a integridade, a
ética e a cidadania

LUCIANA ASPER Y VALDÉS

ÍNDICE

1. BREVE CONTEXTO	- 03 -
2. O PROJETO PILOTO	- 06 -
3. RESULTADOS ALCANÇADOS COM PROJETO PILOTO	- 10 -
4. É PERMITIDO SONHAR	-13 -
5. DO SONHO AOS PLANOS	- 16 -
6. VISÃO GERAL DO NAMORAL PARA O ENSINO MÉDIO	-19 -
7. CRONOGRAMA	- 31 -
8. COMEÇOU O JOGO! (GAME NAMORAL - ELETIVA 1	- 32-
9. CAPACITAÇÃO DOS PROFESSORES	- 39-

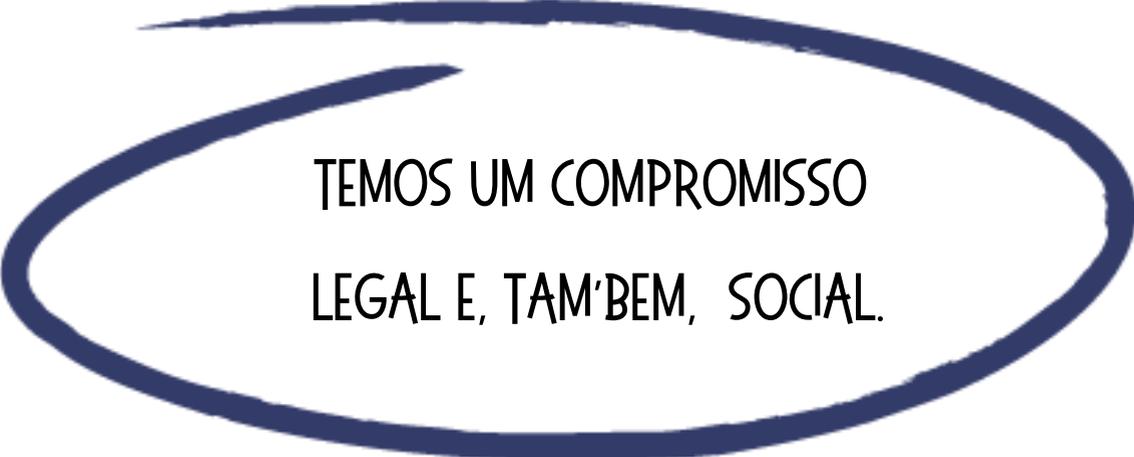
1. BREVE CONTEXTO DO SURGIMENTO DO PROGRAM NO ÂMBITO DO MPDFT



A corrupção é, sem dúvida, um dos problemas que mais aflige a população brasileira no cenário atual, causando reflexos desastrosos na nossa sociedade. A impunidade e as ousadas e escancaradas ações de corrupção, constantemente noticiadas na mídia, destroem a credibilidade da população nas instituições e nos valores básicos que devem nortear as ações humanas, pondo em risco, dessa forma, a própria democracia.

O Índice de Percepção da Corrupção (IPC) é a mais duradoura e abrangente ferramenta de medição da corrupção no mundo: existe desde 1995 e reúne resultados de 180 países e territórios. Baseado nesses indicadores, o Brasil teve a sua pior nota desde 2012, caindo da 96ª para a 105ª posição no ranking do índice de Percepção da Corrupção em 2018, em pesquisa produzida pela Transparência Internacional. A publicação denominada “Recomendação do conselho da OCDE sobre integridade pública” destaca a necessidade da criação de uma cultura de integridade em toda a sociedade, voltada para empresas, indivíduos e atores não governamentais que mantêm a integridade pública e não toleram corrupção.

O comprometimento da sociedade com uma política de prevenção primária à corrupção dará efetividade aos artigos 205 e art. 214-V da Constituição Federal, art. 2º -, do Plano Nacional de Educação, e arts. 22 e 27-I da Lei de Diretrizes e Bases, que especificam a necessidade de uma educação para o exercício da cidadania, bem como a validação do compromisso assumido pelo Brasil, em 2005, na Convenção de Mérida, qual seja: fomentar a participação ativa de pessoas e grupos que não pertençam ao setor público, como a sociedade civil, as organizações não-governamentais e as organizações com base na comunidade, na prevenção e na luta contra a corrupção e na sensibilização da opinião pública com respeito à existência, às causas e à gravidade da corrupção, assim como a ameaça que esta representa.



TEMOS UM COMPROMISSO
LEGAL E, TAM'BEM, SOCIAL.

As reformas legais e institucionais necessárias à repressão, responsabilização e recuperação de recursos desviados pelos crimes de corrupção depende, necessariamente, da cobrança e fiscalização da sociedade civil perante as lideranças nacionais do Legislativo, Executivo e Judiciário. As iniciativas de controle social, para prosperarem, exigem que a sociedade atue tanto no papel de fiscal dos gastos públicos, como no papel de agente da mudança de cultura. No entanto, o enfrentamento da corrupção depende da conscientização, da responsabilidade individual e coletiva e, acima de tudo, da opção de todos pela integridade.

O PRIMEIROS PASSOS DO PROGRAMA CIDADÃO CONTRA A CORRUPÇÃO FORAM DADOS ENTRE 2014 E 2015, A PARTIR DA MOBILIZAÇÃO DE MEMBROS E SERVIDORES DO MPDFT, DISPOSTOS A PROMOVER UMA REFLEXÃO NAS ESCOLAS SOBRE ÉTICA, CIDADANIA E INTEGRIDADE, BUSCANDO CONSCIENTIZAR ESTUDANTES SOBRE A NECESSIDADE DE UMA TRANSFORMAÇÃO. EM 15 DE AGOSTO DE 2017, O PROGRAMA FOI INSTITUCIONALIZADO PELA PORTARIA 970.





**ESPERTO MESMO
É SER HONESTO.**

Em 2018, o programa alcançou diretamente mais de 17 mil alunos, distribuídos nas diferentes regiões administrativas do DF, por meio de palestras e exposição de vídeos feitas por promotores de Justiça para estudantes no ambiente escolar. Não obstante os ótimos resultados alcançados, sentimos a necessidade de nos fazer presentes de maneira mais efetiva e individualizada nas escolas, com uma proposta de atuação em três abordagens: a primeira, promovendo rodas de conversa para o levantamento das peculiaridades de cada unidade de ensino; a segunda, utilizando metodologias desenvolvidas para abordar os temas de interesse do projeto; a terceira, propondo aos alunos atividades práticas, as missões, que conduzem à solução dos problemas apontados pelo próprio grupo, ao mesmo tempo em que promovem as reflexões essenciais sobre os temas abordados, desenvolvendo nos alunos um olhar crítico sobre as suas atitudes e motivando-os a assumir o protagonismo na luta contra a corrupção.

Foi assim que nasceu, em 2019, o projeto NaMoral.

2. O PROJETO PILOTO

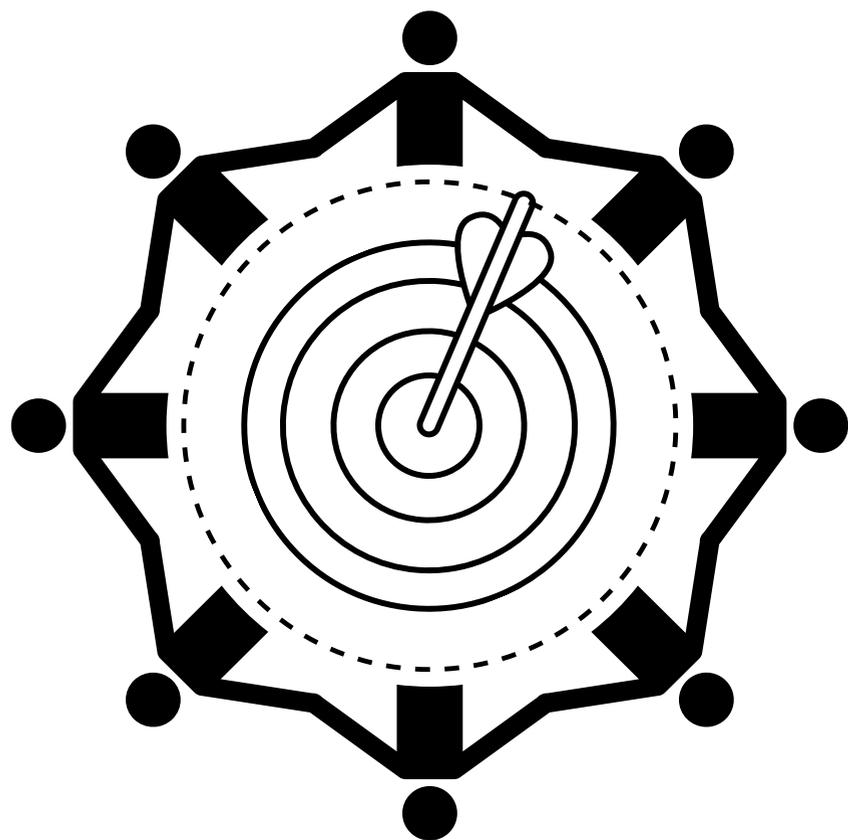


NAMORAL
INTEGRIDADE, ÉTICA E CIDADANIA
MPDFT

O QUE É?

PROPOSTA PEDAGÓGICA PARA FORMAÇÃO DE CAPITAL MORAL E ÉTICO, POR MEIO DE RODAS DE CONVERSA E METODOLOGIAS ATIVAS GAMIFICADAS, QUE RESULTAM NUM PROCESSO **ABSOLUTAMENTE TRANSFORMADOR** PARA OS ESTUDANTES, OS PROFESSORES, A COMUNIDADE ESCOLAR.

RODAS E MISSÕES



RODA

Evento realizados na escola, com a presença dos facilitadores e da equipe, formada por 30 alunos e dois professores. Na roda eram apresentados os temas e realizadas as dinâmicas.

MISSÃO

Tarefa prática relativa a algum tema abordado na roda, realizada sem a presença dos facilitadores, cujo objetivo é permitir o protagonismo do aluno e o desenvolvimento do seu olhar crítico, seja para reforçar um conceito, seja pra solucionar um problema da comunidade.

OS HERÓIS NAMORAL

UMA DAS ETAPAS MAIS IMPORTANTES DO PROJETO É A MISSÃO DO HERÓI, CRIADO PELOS ESTUDANTES A PARTIR DO APRENDIZADO DE VALORES E VIRTUDES HUMANAS, QUE IDENTIFICAM EM SI MESMOS E EM PESSOAS QUE ADMIRAM E TÊM COMO EXEMPLOS. ESTE AVATAR REPRESENTA A ESCOLA DURANTE TODO O SEMESTRE.

CEF 427 Samambaia

super_dandara



super_dandara A portadora das jóias da alma: ❤️ Empatia, 🍌 Integridade e 💙 Honestidade. É corajos...

CEF 08 Taguatinga

super_thais08



super_thais08 Thais é uma super heroína autêntica, de apenas 14 anos e que defende a integridade acim...

CEF 102 Norte

serena_de_gaia



serena_de_gaia Serena de Gaia é uma mãe que se transforma numa heroína. Professora, trabalha o dia...

CEF 03 Planaltina

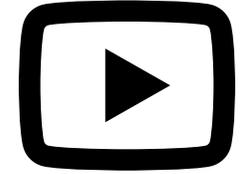
flanete.03



flanete.03 Oi!
Sou a Flanete, tenho 14 anos e represento o CEF 03...

OS HERÓIS NAMORAL

CLIQUE NO BOTÃO AO LADO E ENTENDA MELHOR O PROJETO
NAMORAL E COMO ELE ACONTECEU, EM 2019.



Colégio Militar Tiradentes

 joaquina_honestina



joaquina_honestina Joaquina Honestinha é uma aluna muito dedicada do Colégio Militar Tiradentes, e ela g...

CED Darcy Ribeiro

 darcynamorai



darcynamorai Não se sabe ao certo quando nasceu, muito menos onde. Diz a lenda que Darcy é uma hero...

CED 11 Ceilândia

 simoneced11ceilandia



simoneced11ceilandia Oi
Meu nome é Simone.Tenho 38 anos e sou mãe de 4 f...



3. RESULTADOS ALCANÇADOS COM PROJETO PILOTO

Implantado em 9 escolas públicas no ano de 2019, o projeto NaMoral exigiu a capacitação de 66 pessoas, sendo 20 servidores, 27 professores e 19 universitários. Foram trabalhados diretamente 250 alunos, que formaram as equipes nas escolas, e cujas ações de engajamento na comunidade escolar, somadas, alcançaram mais de 8.000 estudantes. O corpo docente engajado envolveu 84 professores do 8º e 9º anos.

O projeto recebeu majoritariamente avaliações positivas, com notas entre 8 e 10, de todos grupos que o compuseram: 80% dos voluntários integrantes do MPDFT; 77,78% dos voluntários professores; 100% dos voluntários universitários; 92% dos alunos.

Os indicadores de impacto no ambiente escolar também foram promissores.

No início do projeto, os professores e alunos foram orientados a responder um questionário que buscava mensurar os seguintes indicadores:

- 1) o quanto a escola e os alunos conhecem e praticam a integridade;
- 2) o interesse dos alunos pela escola;
- 3) a relação entre professores e estudantes; e
- 4) o cuidado para com o patrimônio público.

Ao final do projeto, o questionário foi reaplicado aos mesmos grupos.



A pergunta cujo resultado apresentou maior variação foi: “Os estudantes seguem as regras dentro de sala de aula?” As respostas de professores e alunos, no início do projeto, foram: 31,58% dos professores responderam que a maioria, ou nenhum aluno, se atinha às regras. Já entre os estudantes, 42,11% afirmaram que a maioria, ou todos, as respeitavam. Ao final, para a mesma pergunta, houve uma queda significativa nas respostas dos professores – apenas 12,5% mantinham a percepção inicial, ao passo que, entre os estudantes, houve uma elevação da percepção do respeito às regras, que passou a ser de 68,75%.

Os dados obtidos para esta única pergunta sinalizam claramente a mudança de atitude dos estudantes após a implantação do projeto, mas há outros desdobramentos que impressionam, relatados pelos participantes, que validam os números obtidos. como demonstrado no quadro ao lado.

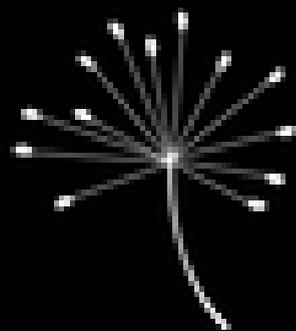
Outros números também demonstram a robustez das ações implementadas pelo Ministério Público e realizadas pelas escolas nos 4 meses de duração do projeto:

INDICADORES	METAS	RESULTADO	RESULTADO X META
Integrantes do MPDFT capacitados na metodologia do projeto e roda de conversa	20	20 ¹	100,00%
Professores da SEEDF capacitados	20	27	135,00%
Universitários capacitados	20	19 ²	95,00%
Número de alunos diretamente envolvidos	300	250 ³	83,33%
Número de alunos envolvidos	1500	8139	542,60%
Número de professores diretamente envolvidos	20	30	150,00%
Número de professores do 8º e 9º ano envolvidos	50	84 ⁴	168,00%
Número de pais alcançados	40	764	1910,00%
Avaliações feitas pelos voluntários integrantes do MPDFT	mais de 70% de avaliações positivas	80% ⁵	114,29%
Avaliações feitas pelos voluntários professores	mais de 70% de avaliações positivas	77,78% ⁶	111,11%
Avaliações feitas pelos voluntários universitários	mais de 70% de avaliações positivas	100% ⁷	142,86%
Avaliações feitas pelos alunos participantes	mais de 70% de avaliações positivas	92% ⁸	131,43%

*Laranja= metas atingidas entre 80% e 99%. Azul = Metas atingidas em 100%. Verde = Metas superadas

1. MAIS DE 2.300 PESSOAS ALCANÇADAS NO INSTAGRAM;
2. 45 RODAS DE CONVERSA REALIZADAS EM 9 ESCOLAS
3. 63 MISSÕES EXECUTADAS PELAS UNIDADES ESCOLARES;
4. 22 REPORTAGENS DE DIVERSOS VEÍCULOS DE COMUNICAÇÃO;
5. PALESTRA DOS CAÇADORES DE BONS EXEMPLOS COM 80 PRESENTES E 289 VISUALIZAÇÕES NO YOUTUBE
6. EVENTO DE ENTREGA DO "OSCAR DA INTEGRIDADE" – PREMIAÇÃO DAS ESCOLAS, QUE CONTOU COM 350 PRESENTES E 218 VISUALIZAÇÕES NO YOUTUBE.

OS RESULTADOS OBTIDOS LEVARAM O PROJETO NAMORAL A CONQUISTAR O
2º LUGAR NO PRÊMIO CNMP 2020, CATEGORIA REDUÇÃO DA CORRUPÇÃO.



PRÊMIO CNMP 2020

MINISTÉRIO PÚBLICO. UM PROJETO, MUITAS CONQUISTAS.

4. É PERMITIDO SONHAR

NAMORAL
INTEGRIDADE, ÉTICA E CIDADANIA
MPDFT



O sucesso do projeto piloto, com as expectativas superadas, o engajamento dos alunos, a mudança nas escolas, o envolvimento dos voluntários, as emoções vividas em conjunto nas atividades realizadas, tudo corroborou com a visão inicial de que é possível fazer uma intervenção na sociedade, a partir da formação dos estudantes, e que a transformação pode ocorrer à medida em que oferecemos outras visões e os conduzimos a perceber que as escolhas individuais, baseadas nos valores como ética, honestidade, integridade – e, principalmente, nos seus reflexos para a coletividade –, semeiam uma cultura de integridade que é essencial para que vencamos a corrupção endêmica que assola o Brasil.

Metodologia e resultados obtidos neste projeto piloto também despertaram o interesse de escolas e instituições de outros Estados, reforçando as nossas convicções sobre a expansibilidade do projeto fora do Distrito Federal. A escolha do caminho da tecnologia social (“propostas inovadoras de desenvolvimento, baseadas na disseminação de soluções para problemas essenciais, que atendam aos quesitos de simplicidade, baixo custo, fácil aplicabilidade e impacto social comprovado”) foi um acerto que torna o projeto facilmente replicável.



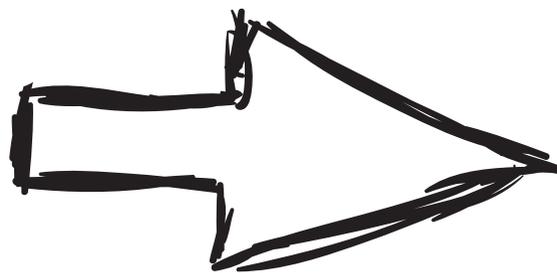
Tudo isto somado, resta demonstrado que é preciso seguir, expandindo o projeto, alcançando mais e mais estudantes, até atingirmos o patamar em que todas as crianças e jovens do Brasil possam ter acesso às reflexões que a metodologia propõe e que, a partir disso, possam compreender que é possível transformar a sociedade ao assumir a responsabilidade por suas escolhas e atuar para disseminar a ideia de que é possível, e revolucionário, escolher o caminho da honestidade, da ética e da integridade.

As metodologias e materiais desenvolvidos especialmente para o projeto se revelaram adequados ao público alvo e, mais que isso, se mostraram altamente eficazes para promover a mudança de paradigmas, dentre os quais destacamos a convicção que permeia o imaginário da sociedade, qual seja, a de que não detém o poder e nem os meios para interromper o fluxo da corrupção, já que esse poder emana dos políticos ou de outros agentes. Mais que isso, todo o processo vivido na comunidade escolar levou os jovens a entenderem que a corrupção não é um problema “dos outros”, ajudando-os a identificarem as suas responsabilidades individuais pelo contexto em que estamos inseridos como sociedade.

Após 4 meses de vivências e discussões, de missões e de tarefas, de reflexões sobre o papel de cada um, tanto na contribuição para reforçar esse contexto quanto no poder para transformá-lo, temos a certeza de que o empoderamento vivenciado por cada aluno participante do projeto é um caminho sem retorno: formamos pelo menos 250 Embaixadores da e Influenciadores da Integridade, bem como Restauradores dos danos provocados pela corrupção, que avocarão para si mesmos a responsabilidade de disseminar uma nova cultura, onde ética, honestidade e integridade são referências inalienáveis, deste modo contagiando e inspirando outras pessoas.



5. DO SONHO AOS PLANOS

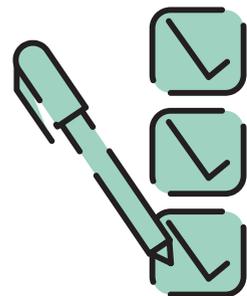


NAMORAL
NO ENSINO MÉDIO

A animação da equipe com a validação dos indicadores foi a força motriz que nos impulsionou a tirar nossa ideia do plano dos sonhos e alçá-la ao plano da ação.

De um lado, atuando a partir da fundamentação legal para desenvolver um projeto de matérias eletivas e trilhas de aprendizagem para os itinerários formativos do novo ensino médio; de outro, construindo um plano de trabalho com a Secretaria de Educação do DF; e, numa terceira via, trabalhando com a ajuda voluntária de profissionais que são referência na área de Educação, para construção de conteúdos que abrangessem toda a jornada do estudante no Ensino Médio, ou seja, durante os 6 semestres de permanência na escola.

Após quase 1 ano de trabalho, conseguimos dividir os nossos conteúdos em 2 matérias eletivas e uma trilha de aprendizagem com 4 eixos.



FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

- CONVENÇÃO DE MÉRIDA E DECLARAÇÃO DE DOHA
- ART. 205 CF- preparo para o EXERCÍCIO DE CIDADANIA
- ART. 214-V CF- PNE deve conduzir PROMOÇÃO HUMANÍSTICA do país
- ART. 2- INCISO V DO PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO- formação para trabalho e cidadania, com ênfase nos valores morais e éticos em que se fundamenta a sociedade.
- ART. 22 da LDB: A educação básica tem por finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
- ART. 7 DA LDB Os conteúdos curriculares da educação básica observarão, ainda, as seguintes diretrizes:
I - a difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática;

LEI Nº 9.394/1996 (LDB)
PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO (PNE)
LEI Nº 13.415/2017 (NOVO ENSINO MÉDIO)
DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA O ENSINO MÉDIO (DCNEM)
PORTARIA Nº 1.432/2018 (ITINERÁRIOS FORMATIVOS)
A BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR

NAMORAL

INTEGRIDADE, ÉTICA E CIDADANIA

MPDFT



ENSINO MÉDIO

Público-alvo: Estudantes do 1º ao 3º ano do Novo Ensino Médio

Formato: 2 eletivas orientadas e 1 trilha de aprendizagem que percorrerá 4 eixos (6 semestres - 400 horas totais de conteúdo)

Duração: 1 semestre letivo para cada eletiva ou eixo, percorrendo os 3 anos do ensino médio.

Eletivas: 40 horas/aula

Trilha de aprendizagem: 80 horas/aula para cada eixo.

NAMORAL

INTEGRIDADE, ÉTICA E CIDADANIA
MPDFT

6. VISÃO GERAL

ELETIVA 1 GAME NAMORAL

- Ética e Moral
- Valores e Virtudes
- Autoconhecimento
- Persona
- Comunicação não violenta - CNV
- Ambiente ético e socialmente saudável
- Solução de problemas complexos
- Auditoria Cívica

ELETIVA 2 CONTROLE SOCIAL E EXPERIÊNCIA HACKFEST

- O cidadão não governamental
- Lei de acesso à informação e ação concreta
- Auditoria cívica nas escolas
- Auditoria cívica nos Transportes
- Auditoria cívica na Saúde
- Conhecimento de dados abertos
- HACKFEST - Toró de ideias - um problema é identificado e soluções são propostas
- HACKFEST - Desenvolvimento de projeto para controle social
- HACKFEST - implementação da solução proposta

TRILHA DE APRENDIZAGEM - EIXO 1

- INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA

TRILHA DE APRENDIZAGEM - EIXO 2

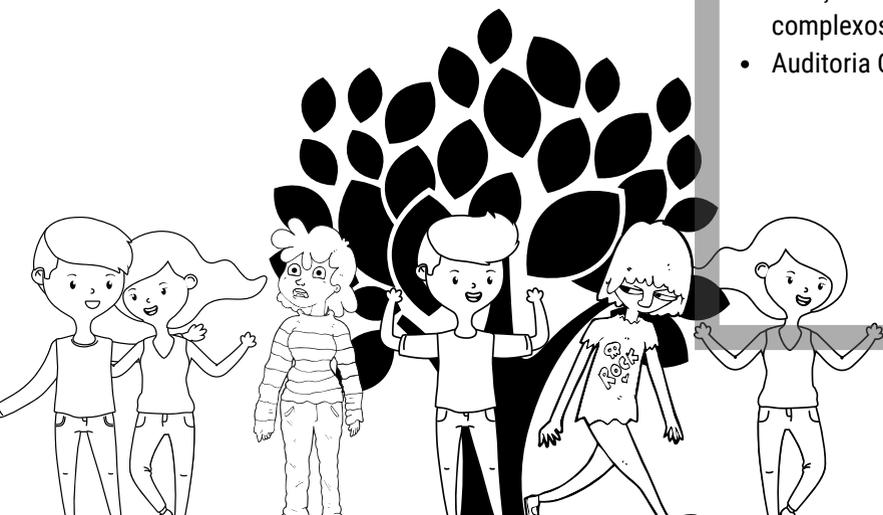
- PROCESSOS CRIATIVOS PARA A EDIFICAÇÃO DO ALICERCE DA INTEGRIDADE NA NAÇÃO BRASILEIRA

TRILHA DE APRENDIZAGEM - EIXO 3

- MEDIAÇÃO E INTERVENÇÃO SOCIO CULTURAL
- CONSTRUÇÃO COLETIVA DO ALICERCE DA INTEGRIDADE, PROJETOS COMUNITÁRIOS

TRILHA DE APRENDIZAGEM - EIXO 4

- EMPREENDER COM INTEGRIDADE PARA SI, PARA OS OUTROS E PARA TODOS OS AGENTES DE TRANSFORMAÇÃO E EDIFICAÇÃO DO PRÓPRIO FUTURO



ELETIVA ORIENTADA 1

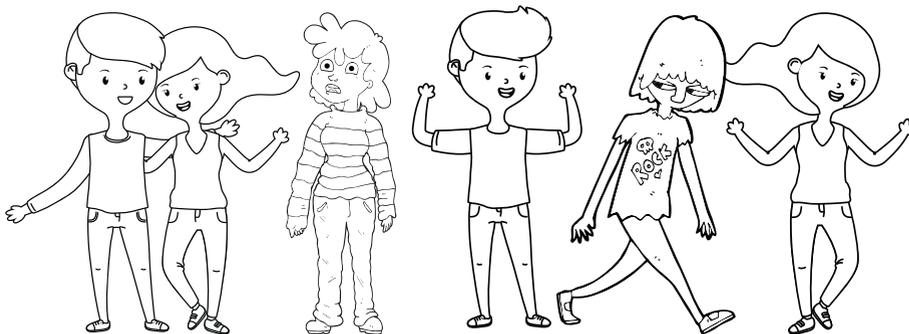
GAME NAMORAL

INTEGRIDADE, ÉTICA E CIDADANIA

UNIDADE 1
EU COMIGO



UNIDADE 2
EU COM OS OUTROS



UNIDADE 3
EU NO MUNDO

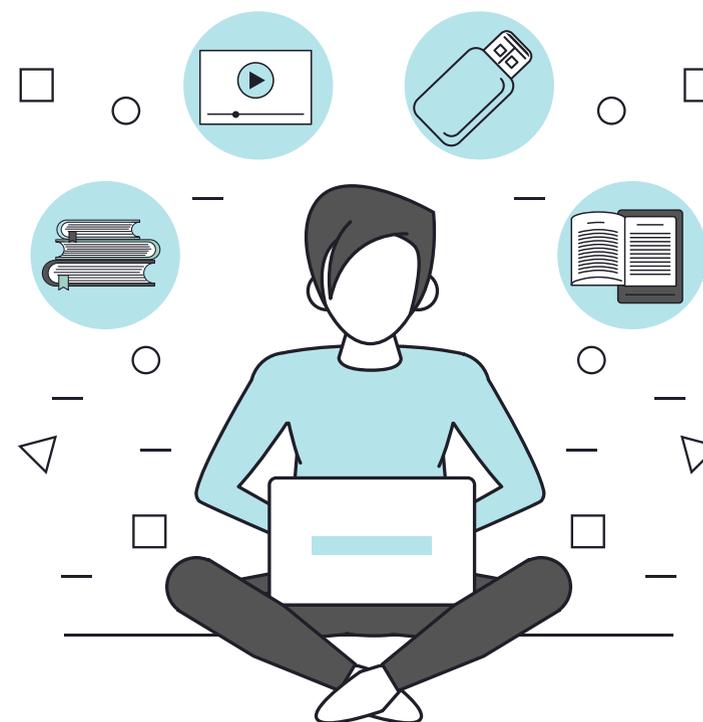


- DESPERTAR OS ESTUDANTES PARA SEU PROTAGONISMO NA EDIFICAÇÃO DA CULTURA DA INTEGRIDADE, DA ÉTICA E DA CIDADANIA COMO FERRAMENTA DE PREVENÇÃO PRIMÁRIA À CORRUPÇÃO, ATRAVÉS DA IMERSÃO EM METODOLOGIAS ATIVAS GAMIFICADAS.
- FORMAR CIDADÃOS ALTAMENTE RESISTENTES À CORRUPÇÃO E ATIVOS NO CONTROLE SOCIAL

OBJETIVOS

- APRESENTAR AOS ESTUDANTES AS OPORTUNIDADES DE PARTICIPAÇÃO E CONTROLE SOCIAL A PARTIR DE CASES/EXPERIÊNCIAS PRÁTICAS EM QUE CIDADÃOS SOZINHOS OU SOCIALMENTE ORGANIZADOS REALIZAM AÇÕES DE CONTROLE SOCIAL QUE EVITARAM O DESVIO DE RECURSOS PÚBLICOS.
- GUIAR OS ESTUDANTES NA IMPLEMENTAÇÃO PRÁTICA DE SUA PRÓPRIA AÇÃO DE PARTICIPAÇÃO E CONTROLE SOCIAL;
- APRESENTAR AOS ESTUDANTES COMO PODEM PRODUZIR CONHECIMENTO, DISCUTIR NOVAS IDEIAS E/OU DESENVOLVER PROJETOS DE SOFTWARE PARA GERAR FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS, APLICATIVOS E OUTROS SISTEMAS LÓGICOS, A PARTIR DA UTILIZAÇÃO DE DADOS ABERTOS, VISANDO PROMOVER A MELHORIA NA GESTÃO PÚBLICA PELO CONTROLE SOCIAL E FERRAMENTAS PARA DETECÇÃO E COMBATE À CORRUPÇÃO A SEREM UTILIZADAS PELA PRÓPRIA SOCIEDADE OU ATÉ MESMO PELOS ÓRGÃOS DE CONTROLE, ESTIMULANDO A PARTICIPAÇÃO COLABORATIVA E VOLUNTÁRIA DOS ATORES SOCIAIS.

ELETIVA ORIENTADA 2 CONTROLE SOCIAL E EXPERIÊNCIA HACKFEST





OS 4 EIXOS DA TRILHA DE APRENDIZAGEM

EIXO 1 – INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA

EIXO 2 – PROCESSOS CRIATIVOS PARA A EDIFICAÇÃO

DO ALICERCE DA INTEGRIDADE NA NAÇÃO BRASILEIRA

EIXO 3 – MEDIAÇÃO E INTERVENÇÃO SOCIO CULTURAL

EIXO 4 – EMPREENDER COM INTEGRIDADE PARA SI, PARA OS OUTROS E PARA

TODOS AGENTES DE TRANSFORMAÇÃO E EDIFICAÇÃO DO PRÓPRIO FUTURO

EIXO 1 – CONTEÚDOS SUGERIDOS

1. AULAS 1 E 2 – A JORNADA DO AUTOCONHECIMENTO
2. AULAS 3 E 4 – INTELIGÊNCIA SOCIAL. RELAÇÕES E CONEXÕES HUMANAS. COMUNICAÇÃO CONSCIENTE. EMPATIA E AUTO EMPATIA
3. AULAS 5 A 7 – MINHA CAIXA DE FERRAMENTAS DE INTEGRIDADE
4. AULAS 8 E 9 – PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO E PESSOAL
5. AULAS 10 E 11 – APLICAÇÃO PRÁTICA DOS ATRIBUTOS DO CARÁTER ÍNTEGRO COMO AGENTES DE TRANSFORMAÇÃO
6. AULA 12 – O BRASIL, SUAS RIQUEZAS E SUAS POTENCIALIDADES
7. AULA 13 – CONCEITOS, ORIGEM, CAUSAS DA CORRUPÇÃO
8. AULA 14 – ONDE A CORRUPÇÃO OCORRE E O QUE VOCÊ TEM A VER COM A CORRUPÇÃO?
9. AULA 15 E 16 – DILEMAS COTIDIANOS DA CORRUPÇÃO NA VIDA PESSOAL E PROFISSIONAL
10. AULAS 17 E 18 – IMPACTOS DA CORRUPÇÃO NOS DIREITOS HUMANOS E SEUS IMPACTOS
11. AULAS 19 E 20 – IMPACTOS DA CORRUPÇÃO NO DESENVOLVIMENTO SÓCIOECONÔMICO DO BRASIL
12. AULA 21 – INDICES DE PERCEPÇÃO DA CORRUPÇÃO E O RANKING DE COMPETITIVIDADE GLOBAL
13. AULA 22 – A CORRUPÇÃO E A BOA GOVERNANÇA DO BRASIL
14. AULA 23 – A ECONOMIA DO CRIME PATRIMONIAL
15. AULA 24 – TRIPÉ DO COMBATE À CORRUPÇÃO
 - A. AULA 25 – PREVENÇÃO PRIMÁRIA À CORRUPÇÃO

80 HORAS/AULA

40 ENCONTROS (2 HORAS/AULA CADA)

16. AULA 26 – CONTROLE INTERNO, EXTERNO E SOCIAL DA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA
17. AULA 27 – A REPRESSÃO À CORRUPÇÃO E A RECUPERAÇÃO DE RECURSOS DESVIADOS
18. AULAS 28 E 29 – EDUCAÇÃO FISCAL
19. DAS VOCAÇÕES ESTATAIS RESPONSÁVEIS PELA PROIBIDADE ADMINISTRATIVA
 - A. AULA 30 – PODER JUDICIÁRIO
 - B. AULA 31 – PODER LEGISLATIVO
 - C. AULA 32 – PODER EXECUTIVO
 - D. AULA 33 – MINISTÉRIO PÚBLICO
 - E. AULA 34 – CONTROLADORIAS
 - F. AULA 35 – OUVIDORIAS
 - G. AULA 36 – DEFENSORIA PÚBLICA + ADVOCACIA PÚBLICA
 - H. AULA 37 – ADVOCACIA PRIVADA
 - I. AULA 38 – POLÍCIA FEDERAL + POLÍCIA CIVIL + POLÍCIA MILITAR
 - J. AULA 39 – TRIBUNAIS DE CONTAS
20. AULA 40 – A CORRUPÇÃO ELEITORAL E SEUS IMPACTOS

EIXO 2 – PROCESSOS CRIATIVOS PARA A EDIFICAÇÃO DO ALICERCE DA INTEGRIDADE NA NAÇÃO BRASILEIRA

OBJETIVOS

- APROFUNDAR CONHECIMENTOS SOBRE AS ARTES, A CULTURA, AS MÍDIAS E AS CIÊNCIAS APLICADAS E SOBRE COMO UTILIZÁ-LOS PARA A CRIAÇÃO DE PROCESSOS E PRODUTOS CRIATIVOS;
- AMPLIAR HABILIDADES RELACIONADAS AO PENSAR E FAZER CRIATIVO;
- UTILIZAR ESSES CONHECIMENTOS E HABILIDADES EM PROCESSOS DE CRIAÇÃO E PRODUÇÃO VOLTADOS À EXPRESSÃO CRIATIVA E/OU À CONSTRUÇÃO DE SOLUÇÕES INOVADORAS PARA PROBLEMAS IDENTIFICADOS NA SOCIEDADE E NO MUNDO DO TRABALHO.



EIXO 2 – CONTEÚDOS SUGERIDOS

1. AULAS 1 E 2 – O QUE SÃO PROCESSOS CRIATIVOS E INOVADORES COMO UTILIZÁ-LOS PARA A FORMAÇÃO INTEGRAL DO ESTUDANTE
2. AULAS 3 E 4 – FAMILIARIZAÇÃO COM TODOS OS PROJETOS PARA QUE CADA ALUNO ESCOLHA 3 PARA PARTICIPAR
3. AULAS 5 E 6 – DIANÓSTICO DOS RECURSOS DISPONÍVEIS A COMUNIDADE ESCOLAR/IDENTIFICAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS E MATERIAIS
4. AULAS 7 A 9 – PROJETO DE PLANEJAMENTO ABERTO DE "MAXIMIZAÇÃO DE RECURSOS EM PROL DA COMUNIDADE ESCOLAR" – 1 AULA POR PROJETO
APLICAÇÃO PRÁTICA DOS DESOBRAMENTOS DAS ETAPAS ANTERIORES DE IDENTIFICAÇÃO DOS RECURSOS E PLANEJAMENTO
5. AULAS 10 A 19 – PROJETO I
6. AULAS 20 A 29 – PROJETO II
7. AULAS 30 A 39 – PROJETO III
8. AULA 40 – PREPARAÇÃO DA EXPO PROCESSOS CRIATIVOS

***BANCO DE PROJETOS (MIN. DE 10 DEVEM SER REALIZADOS NO SEMESTRE)

- A) PROJETO DE JORNALISMO, COMUNICAÇÃO OU ARTÍSTICAS
- B) PROJETO DE "PERCEPÇÃO DOS COMPORTAMENTOS CORRUPOTOS": CORRUPTÔMETRO
- C) PROJETO "CÓDIGOS DE CONDUTA"
- D) PROJETO "EXPRESSAR"

80 HORAS/AULA

EIXO 3 – MEDIAÇÃO E INTERVENÇÃO SOCIO CULTURAL

CONSTRUÇÃO COLETIVA DO ALICERCE DA INTEGRIDADE, PROJETOS COMUNITÁRIOS

OBJETIVOS

- APROFUNDAR CONHECIMENTOS SOBRE QUESTÕES QUE AFETAM A VIDA DOS SERES HUMANOS E DO PLANETA EM NÍVEL LOCAL, REGIONAL, NACIONAL E GLOBAL, E COMPREENDER COMO PODEM SER UTILIZADOS EM DIFERENTES CONTEXTOS E SITUAÇÕES;
- AMPLIAR HABILIDADES RELACIONADAS À CONVIVÊNCIA E ATUAÇÃO SOCIOCULTURAL;
- UTILIZAR ESSES CONHECIMENTOS E HABILIDADES PARA MEDIAR CONFLITOS, PROMOVER ENTENDIMENTOS E PROPOR SOLUÇÕES PARA QUESTÕES E PROBLEMAS SOCIOCULTURAIS E AMBIENTAIS IDENTIFICADOS EM SUAS COMUNIDADES.



EIXO 3 – CONTEÚDOS SUGERIDOS

AULA 1 – RECAPITULAÇÃO DOS CONCEITOS DE PROCESSOS CRIATIVOS E INOVADORES COMO UTILIZÁ-LOS PARA A FORMAÇÃO INTEGRAL

AULAS 2 E 3 – FAMILIARIZAÇÃO COM TODOS OS PROJETOS FOCADOS NA COMUNIDADE PARA QUE CADA ALUNO ESCOLHA 3 PARA PARTICIPAR

AULAS 4 A 6 – DIAGNÓSTICO DOS RECURSOS DISPONÍVEIS A COMUNIDADE ESCOLAR– PRÓPRIOS E PELOS PARCEIROS EXTERNOS –

AULAS 7 A 9 – PROJETO DE PLANEJAMENTO ABERTO DE "MAXIMIZAÇÃO DE RECURSOS EM PROL DA COMUNIDADE LOCAL, ESTADO DA FEDERAÇÃO, NAÇÃO E GLOBAL" – 1 AULA POR PROJETO

APLICAÇÃO PRÁTICA DOS DESOBRAMENTOS DAS ETAPAS ANTERIORES (IDENTIFICAÇÃO DOS RECURSOS E PLANEJAMENTO)

5. AULAS 10 A 19 – PROJETO I

6. AULAS 20 A 29 – PROJETO II

7. AULAS 30 A 39– PROJETO III

8. AULA 40 – PREPARAÇÃO DA EXPO PROCESSOS CRIATIVOS FORA DA ESCOLA

80 HORAS/AULA

40 ENCONTROS (2 HORAS/AULA CADA)

****TODOS OS PROJETOS DO EIXO 2 PODEM SER APLICADOS AGORA PARA FORA DA COMUNIDADE ESCOLAR COM UMA ESCOLA PARCEIRA OU OUTRO PARCEIRO LOCAL, ESTADUAL, NACIONAL OU GLOBAL**

A) PROJETO "JOVEM OUVIDOR" (MPDFT)

B) PROJETO "MEDIÇÃO ESCOLAR II" – ETAPA COMUNIDADE LOCAL

C) PROJETO "MEU FUTURO" (??? – DUVIDA PQ ISSO DEVE ESTAR NO PROJETO DE VIDA)

D) PROJETO "UM PASSO NO MEU ESPAÇO"

E) GESTÃO SÓCIOAMBIENTAL E OS 8 "RS" DA SUSTENTABILIDADE

F) CONSUMO CONSCIENTE E HONESTO

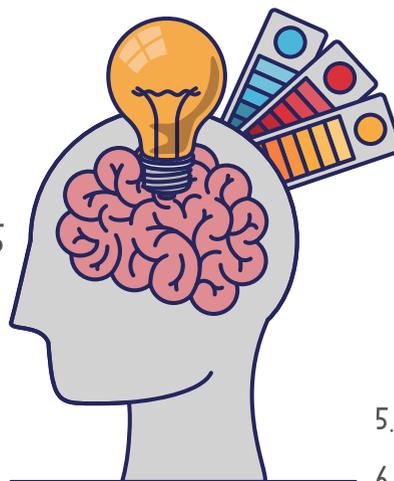
G) PROJETO "ESCOLA DAS NAÇÕES"

H) PROJETO "GENTE QUE FAZ"

EIXO 4 – EMPREENDER COM INTEGRIDADE PARA SI, PARA OS OUTROS E PARA TODOS OS AGENTES DE TRANSFORMAÇÃO E EDIFICAÇÃO DO PRÓPRIO FUTURO

OBJETIVOS

- APROFUNDAR CONHECIMENTOS RELACIONADOS A CONTEXTO, AO MUNDO DO TRABALHO E À GESTÃO DE INICIATIVAS EMPREENDEDORAS, INCLUINDO SEUS IMPACTOS NOS SERES HUMANOS, NA SOCIEDADE E NO MEIO AMBIENTE;
- AMPLIAR HABILIDADES RELACIONADAS AO AUTOCONHECIMENTO, EMPREENDEDORISMO E PROJETO DE VIDA;
- UTILIZAR ESSES CONHECIMENTOS E HABILIDADES PARA ESTRUTURAR INICIATIVAS EMPREENDEDORAS COM PROPÓSITOS DIVERSOS, VOLTADAS A VIABILIZAR PROJETOS PESSOAIS OU PRODUTIVOS COM FOCO NO DESENVOLVIMENTO DE PROCESSOS E PRODUTOS COM O USO DE TECNOLOGIAS VARIADAS.



EIXO 4 – CONTEÚDOS SUGERIDOS

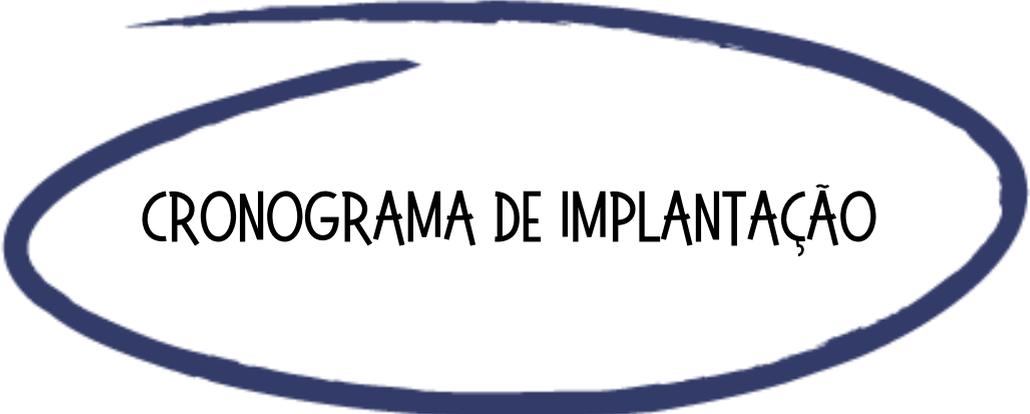
1. AULAS 1 A 4 – ATITUDE EMPREENDORA
2. AULAS 5 A 8 – INTEGRIDADE PARA PEQUENOS NEGÓCIOS
3. AULAS 9 A 13 – EDUCAÇÃO FINANCEIRA
4. AULAS 14 A 30 – EMPREENDEDORISMO
 - 4.1. PROJETO DE CAPACITAÇÃO EM ALGUMA ÁREA DE INTERESSE
 - 4.2. INSCRIÇÃO EM PROGRAMAS DE JOVEM APRENDIZ, TREENEE
 - 4.3. BENCHMARKS E ANÁLISE DE MERCADO
 - 4.4. PLANEJAMENTO PASSO A PASSO E EXECUÇÃO PRÁTICA DE UM NEGÓCIO
 - 4.5. NOÇÕES BÁSICAS DE LOGÍSTICA
 - 4.6. INOVAÇÃO FRUGAL E NÃO FRUGAL
5. AULAS 30 A 39 – EMPREENDEDORISMO SOCIAL
6. AULA 40 – EXPO EMPREENDEDORISMO

CONSTRUÇÃO DOS CONTEÚDOS

Como já dissemos anteriormente, os conteúdos e materiais pedagógicos estão sendo desenvolvidos pela equipe do NaMoral, com a ajuda de voluntários especialistas e parcerias com universidades e outras instituições. O objetivo é entregar aos educadores uma disciplina completa, de fácil aplicação, com riqueza de fundamentação, de dinâmicas e outras ferramentas pedagógicas, bem como todo os planos de aula, as mídias utilizadas (vídeos, podcasts etc.).

- PLANOS DE ENSINO
- PLANOS DE AULAS
- MATERIAL DE APOIO
- APOSTILA DO PROFESSOR
- APOSTILA DO ALUNO
- MATERIAL PERSONALIZADO
PARA JOGOS E DINÂMICAS
- QUESTIONÁRIOS
- MÍDIAS
- ETC.

7. CRONOGRAMA!



CRONOGRAMA DE IMPLANTAÇÃO

*A ELETIVA 1 ESTÁ PRONTA PARA SER APLICADA E SERÁ DETALHADA NAS PÁGINAS SEGUINTEs.

- ELETIVA 1 – GAME NAMORAL
 - 2º SEM/2021
- ELETIVA 2 – CONTROLE SOCIAL E EXPERIÊNCIA HACKFEST
 - 1º SEM/2022
- EIXO 1 – INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA
 - 2º SEM/2022
- EIXO 2 – PROCESSOS CRIATIVOS PARA A EDIFICAÇÃO DO ALICERCE DA INTEGRIDADE DA NAÇÃO BRASILEIRA
 - 1º SEM/2023
- EIXO 3 – MEDIAÇÃO E INTERVENÇÃO SOCIOCULTURAL
 - 2º SEM/2023
- EIXO 4 – EMPREENDER COM INTEGRIDADE
 - 1º SEM/2024

8. COMEÇOU O JOGO! DETALHAMENTO DA ELETIVA 1 – GAME NAMORAL

ELETIVA ORIENTADA 1

GAME NAMORAL

INTEGRIDADE, ÉTICA E CIDADANIA

"A EDUCAÇÃO ALIMENTA A CONFIANÇA. A CONFIANÇA ALIMENTA
A ESPERANÇA. A ESPERANÇA ALIMENTA A PAZ."

CONFÚCIO, FILÓSOFO CHINÊS

A ELETIVA 1 É UMA ADAPTAÇÃO DO PROJETO PREMIADO EM 2020 PARA O FORMATO EM SALA DE AULA.
FORAM PLANEJADAS E CRIADAS 20 AULAS DUPLAS, TOTALIZANDO 40 HORAS/AULA.

OS CONTEÚDOS DA ELETIVA FORAM DIVIDIDOS EM 3 UNIDADES:

EU COMIGO

EU COM OS OUTROS

EU NO MUNDO

OUTROS DIFERENCIAIS IMPORTANTES SÃO:

GAMIFICAÇÃO

REDES SOCIAIS

**METODOLOGIAS
ATIVAS**

EU COMIGO

FORMA EMBAIXADORES DA INTEGRIDADE

OS ESTUDANTES SÃO ESTIMULADOS A REFLETIR SOBRE VALORES E VIRTUDES, A COMPREENDER O QUE SÃO PERSONAS E A IDENTIFICAR, EM SI MESMOS, SEUS PONTOS FORTES E SEUS PONTOS FRACOS, SEUS TRAÇOS DE CARÁTER, SEUS TALENTOS E HABILIDADES.

- VALORES E VIRTUDES HUMANAS
- PERSONAS
- AUTOCONHECIMENTO
- COMO NASCEM OS HERÓIS
- A CASA DO HERÓI – EMBAIXADA DA INTEGRIDADE

EMBAIXADORES DA INTEGRIDADE

*“Quem olha pra fora, sonha;
Quem olha pra dentro, desperta”
Carl Gustav Jung, psiquiatra suíço*

EMBAIXADOR(A) É UMA PESSOA QUE TEM UM COMPORTAMENTO COERENTE COM AQUILO QUE ESPERA DOS OUTROS E, TAMBÉM, COM O QUE DESEJA PARA O PAÍS. ELE OU ELA É EXEMPLO, MESMO QUANDO NINGUÉM ESTÁ VENDO, PENSA E AGE DE FORMA COERENTE E HARMÔNICA. O(A) EMBAIXADOR(A) DA INTEGRIDADE DECIDE PELO SER INTEIRO(A), MESMO QUANDO NINGUÉM ESTÁ POR PERTO. QUEM ELE OU ELA É, DE VERDADE, ESTÁ REFLETIDO NAS SUAS COISAS MAIS ÍNTIMAS COMO CONVERSAS DE CELULAR.

MESMO MUITAS VEZES ACHANDO QUE ESTÁ SÓ, ACABA POR RENUNCIAR A INTERESSES PESSOAIS E MOMENTÂNEOS EM FAVOR DE VALORES PERENES E EM PROL DO COLETIVO — E O BEM COLETIVO RETORNA PARA ELE(A), CRIANDO UM CICLO VIRTUOSO.

EU COM OS OUTROS

FORMA INFLUENCIADORES DA INTEGRIDADE

OS ESTUDANTES COMPREENDERÃO OS CONCEITOS DE MORAL E ÉTICA E, A PARTIR DE VIVÊNCIAS EM SALA E MISSÕES EXTERNAS, PRATICARÃO A INTEGRIDADE, O ALTRUISMO E A EMPATIA PARA SOLUCIONAREM PROBLEMAS.

- MORAL E ÉTICA
- ALTRUISMO E EMPATIA
- INTEGRIDADE
- PRESSÃO SOCIAL NEGATIVA
- AMBIENTE ÉTICO E SOCIALMENTE SAUDÁVEL
- COMUNICAÇÃO NÃO VIOLENTA
- SOLUÇÃO DE PROBLEMAS COMPLEXOS



*"Aqueles que passam por nós, não vão sós, não nos deixam sós;
Deixam um pouco de si, levam um pouco de nós."*

Antoine Saint-Exupéry, escritor francês

INFLUENCIADOR(A) DA INTEGRIDADE É A PESSOA QUE, ALÉM DE EXERCER A CIDADANIA COM INTEGRIDADE, NÃO SE OMITI EM CONFRONTAR (COM SABEDORIA E EFETIVIDADE) AMIGOS OU DESCONHECIDOS QUE AINDA INSISTEM EM COMPORTAMENTOS E OUTRAS AÇÕES EGOÍSTAS E ANTIÉTICAS — MUITAS VEZES DE REPETIÇÃO IRREFLETIDA —, SEM A PERCEPÇÃO DO DANO CAUSADO AO OUTRO E AOS IMPACTOS NO FUTURO.

ELE OU ELA EXERCE O CONTROLE SOCIAL, PARTICIPANDO ATIVAMENTE DE AÇÕES PARA A CONSTRUÇÃO DE UMA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA QUE SERVE AO SEU POVO COM ZELO E EXCELÊNCIA, FOCADA EM SUAS NECESSIDADES E PRIORIDADES, ALÉM DE COMPARTILHAR SUAS EXPERIÊNCIAS, SE VALENDO DE TODOS OS MEIOS DISPONÍVEIS, A FIM DE INSPIRAR OUTRAS PESSOAS.

EU COM O MUNDO

FORMA RESTAURADORES DOS DANOS PROVOCADOS PELA CORRUPÇÃO

OS ESTUDANTES SÃO ESTIMULADOS A PRATICAR AÇÕES DE CONSCIÊNCIA AMBIENTAL E SUSTENTABILIDADE E ENTENDERÃO O SEU PAPEL COMO CIDADÃOS NO CONTROLE SOCIAL, POR MEIO DE UMA AUDITORIA CÍVICA.



- CONSCIÊNCIA AMBIENTAL
- CIDADANIA E CONTROLE SOCIAL – AUDITORIA CÍVICA
- REPARAÇÃO DE DANOS

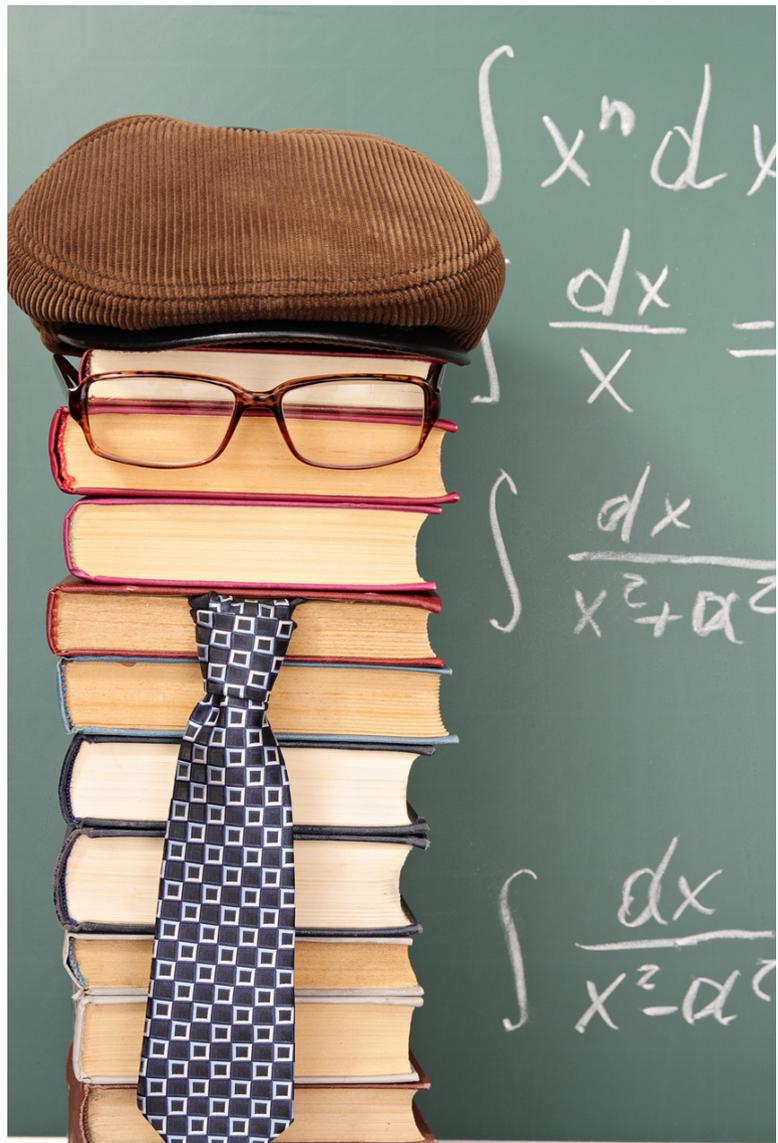
“Seja a mudança que você quer ver no mundo”

Mahatma Gandhi, líder pacifista indiano

RESTAURADOR(A) DE DANOS É O INDIVÍDUO QUE JÁ DESPERTOU PARA A NECESSIDADE DE FAZER ALGO QUE POSSA DETER A AMEAÇA DESTRUTIVA DA CORRUPÇÃO OU FAZER ALGO PARA SE TORNAR EXEMPLO, PARA INFLUENCIAR OS OUTROS E PARA FISCALIZAR A ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA. TAMBÉM JÁ PERCEBEU QUE EXISTE UMA RELAÇÃO DIRETA ENTRE A POSTURA INDIVIDUALISTA DE UMA PESSOA (OU A AÇÃO DE UM GESTOR CORRUPTO) E UM DANO ESPECÍFICO NA SUA COMUNIDADE. POR ISSO PARTICIPA DE AÇÕES PARA REPARAR OS DANOS CAUSADOS POR ESSAS CONDUTAS, QUE PROVOCAM SOFRIMENTO NA POPULAÇÃO E COMPROMETEM O FUTURO DE TODOS.

O RESTAURADOR OU RESTAURADORA SABE QUE A OMISSÃO É UM FORMA DE SER CONIVENTE COM A MEDIOCRIDADE QUE ESTÁ POSTA E QUE, AO SE OMITIR,

O INDIVÍDUO SE TORNA PARTE DA ENGENHAGEM QUE FUNCIONA NO PILOTO AUTOMÁTICO PARA QUE TUDO PERMANEÇA IGUAL.



CAPACITAÇÃO DOS PROFESSORES – ELETIVA ORIENTADA 1

- TOTALMENTE EAD
- 40 HORAS/AULA
- 2 ENCONTROS SÍNCRONOS DE 2 HORAS CADA
- MATERIAL DE APOIO
- APOSTILA DO PROFESSOR CONTENDO OS ASPECTOS TEÓRICOS DOS TEMAS ABORDADOS
- 20 PLANOS DE AULAS DUPLAS, PRONTOS PARA APLICAÇÃO
- DINÂMICAS DIFERENCIADAS
- CARDÁPIO DE DINÂMICAS
- CERTIFICAÇÃO PELA ESCOLA SUPERIOR DO MINISTÉRIO PÚBLICO – ESMPU

A REPERCUSSÃO DO PROJETO PILOTO NA MÍDIA LOCAL (2019)

CLIQUE NAS IMAGENS PARA SER DIRECIONADO.

PROJETO DO MP COM ESCOLAS DO DF DEBATE
CORRUPÇÃO COM JOVENS

SEGUNDA-FEIRA, 26 DE AGOSTO DE 2019



PROJETO PROMOVE AÇÕES PARA
COMBATER A CORRUPÇÃO

QUINTA-FEIRA, 5 DE DEZEMBRO DE 2019



RECORDTV



EBC / NOTÍCIAS

CONHEÇA O PROJETO NA MORAL DO MPDFT
QUARTA-FEIRA, 28 DE AGOSTO

PROJETO DO MPDFT ESTIMULA A CULTURA DA ÉTICA
DENTRO E FORA DO AMBIENTE ESCOLAR

TERÇA-FEIRA, 3 DE SETEMBRO DE 2019



TV JUSTIÇA

ALUNOS DE NOVE ESCOLAS DO DF DISPUTAM PRÊMIO
DO PROGRAMA "NA MORAL"

SEXTA-FEIRA, 6 DE DEZEMBRO DE 2019



PROJETO DO MPDFT BUSCA ENSINAR ÉTICA E CIDADANIA
PARA CRIANÇAS E ADOLESCENTES

TERÇA-FEIRA, 26 DE NOVEMBRO DE 2019



TV JUSTIÇA

PROJETO NA MORAL: ESTUDANTES DO LAGO NORTE
GANHARAM PRÊMIO DE R\$ 15 MIL

SEXTA-FEIRA, 6 DE DEZEMBRO DE 2019



ContextoExato

FOI DADA A LARGADA.
15/08/2019

Jornal de
Brasília.

NAMORAL CHEGA AO LAGO NORTE
27/08/2019

→ dream →

O sonho já começou. O que foi conquistado não será esquecido, pois a transformação foi real. As sementes plantadas serão cuidadas e darão novos frutos.

**"Sonhar é verbo, é seguir,
é pensar, é inspirar,
é fazer força, insistir,
é lutar, é transpirar.
São mil verbos que vêm antes
do verbo realizar."**

Bráulio Bessa - Sonhar

NAMORAL

NAS REDES SOCIAIS



PÁGINA DO PROJETO: WWW.MPDFT.MP.BR/NAMORAL



INSTAGRAM DO PROJETO: @NAMORALMPDF



CANAL DO PROJETO: TV NAMORAL



CONTATO: NAMORAL@MPDFT.MP.BR

